**Составление творческих рассказов по картине «Осенняя прогулка»**

**Цель:** составление рассказов по картине

**Задачи**: продолжать учить составлять связный рассказ по картине с добавлением предыдущих и последующих событий, закреплять у детей представления о сезонных изменениях в природе, продолжать расширять объём словаря по теме, упражнять в умении согласовывать прилаг. с сущ., подбирать глаголы, прилагательные, продолжать отрабатывать употребление падежных окончаний.

Развивать: зрительное, слуховое внимание, память, словесно –логическое мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.

Воспитывать устойчивый интерес к занятию, стремление к активной деятельности.

Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**И о.о.** «Физическая культура», «Познание», «Социально-коммуникативное».

**Виды дет. деят-ти:** игровая, коммуникативная, восприятие х/лит-ры, изобразительная, двигательная.

**Оборудование:** картина «Ранняя осень» из сборника Н.В.Нищевой «Круглый год»

**Словарная работа***:* моросил, припускал, стучал, косил, ливнем лил, стеной стоял, барабанил, травы мял.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Вводная беседа.**

- О чём сегодня будем говорить, вы догадаетесь, когда отгадаете мою загадку:

**Загадка**: Пришла без красок и без кисти,

И перекрасила все листья. (*Осень)*

- О чем будем сегодня говорить?

- Расскажите, какая она может быть - осень? (ранняя, дождливая и т.д.)

-Небо осенью какое?

- Листья на деревьях стали какими?

- Погода чаще какая?

-Люди одеваются как?

- Нравится ли вам гулять осенью?

-Чем вы занимаетесь на прогулке осенью?

**Внесение и рассматривание картины**

*(давайте посмотрим, нравится ли на прогулке другим детям)*

**Вопросы по картине**

- Расскажите, кого вы видите на картине и чем они занимаются?

- Как вы думаете, где гуляют дети?

- С кем они могут туда пойти?

- Расскажите про мальчика в красной куртке.

- Расскажите, чем занимается мальчик в оранжевой куртке.

- Расскажите, что делает девочка в зелёной куртке?

-Расскажите про девочку в красной куртке и в красном берете.

- Какая погода изображена на картине?

- Почему вы так думаете? (небо, деревья, ветер, погода, одежда детей)

**- Как вы думаете, что происходило до того**, как дети пошли гулять? - **Как вы думаете, чем закончилась** прогулка детей?

- Если бы вы были художниками, как бы вы назвали эту картину? (Золотая осень. Прогулка в осеннем парке.)

Художник нарисовал картину, а вы сейчас будете писателями, то есть будете составлять рассказ по картине. (**составление плана детьми**)

О чем нужно сказать в начале рассказа? Или (С чего начнёте свой рассказ?)

О чем расскажете в середине?

Как закончите свой рассказ?

**(обобщение воспитателя) План**:

- какой был день и погода.

- Кто пошёл и куда.

- Чем занимались дети во время прогулки.

- Чем закончилась прогулка.

-Составление коллективного рассказа

-Составление рассказов детьми. *(2 ребёнка)*

*Оценка рассказов детьми, педагогом.*

***Физминутка:***

Осень в гости к нам пришла *идут вокруг стульчиков.*

Дождь и ветер принесла *стучат ногами.*

Ветер дует, задувает *машут из стороны в сторону* *руками, поднятыми над головой*.

С веточек листву срывает *проводят ладонью левой руки по вытянутой правой и наоборот*

Листья по ветру кружатся *кружатся.*

И под ноги нам ложатся *приседают*.

Какое явление происходит осенью часто? (дождь).

Послушайте стихотворение и запомните как можно больше слов о том,

что делал дождик и какой он.

**Чтение стих-я**

Дождик *капал, моросил,  
Припускал, стучал, косил,  
Ливнем лил, стеной стоял,  
Барабанил, травы мял*.  
Дождь **слепой и проливной,  
Нарастающий, грибной,  
Обложной, висячий, спорый,  
Сонный, медленный и скорый.  
Как камыш, стоймя стоячий,  
И холодный, и горячий.  
А еще и грозовой,  
Радужный, полосовой.  
Параллелями и в сетку,  
А при ветре - даже в клетку,**  
Вот как много есть дождей  
Для растений и людей.

**И/у «Подбери действие**»

Дождь (идёт, стучит, капает, барабанит, косит, ливнем льёт, моросит)

Листья (падают, облетают, желтеют, сохнут, вянут, чернеют, мокнут.)

**Ритмическое упражнение**

Капля – раз! Капля – два! *Удары ладонями обеих рук по коленям*

Капли медленно сперва. *половинными длительностями,*

Стали капли ударять. *четвертями, восьмыми*

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

До свидания, лес густой!

Побежим скорей домой!

**И/у «К нам пришла *какая? (золотая)* осень***»*

Мы ждали… (золотую осень)

Долго не было…

Мы рады…

Мы одеваемся тепло…

Мы поём песни об…

Мы любим…

**Интел. минутка «Найди и исправь ошибки»**

(*послушайте рассказ и скажите, все ли в нём правильно)*.

Прошло лето и **наступила осень**. **Подули холодные ветры**, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. **Звери стали делать запасы на зиму**: ёжик-мёд, белка – орешки, медведь – капусту, лисичка – яблоки. С юга прилетели птицы. **Дети** надели панамки и пошли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и **кормили крошками птиц.**

**Рефлексия**: что вам понравилось сегодня на занятии?

О чем говорили? В какие игры играли?