**Викторина «Умники и умницы»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей.

**Задачи**: развивать у детей интерес к обучению грамоте,

через игры и игровые упражнения продолжать формировать умение читать, составлять слова из букв, располагая их в определённом порядке,

путём изменения букв называть новые слова;

совершенствовать навыки звукового анализа путём подбора слова к заданной схеме,

упражнять в делении слов на слоги;

развивать мыслительную деятельность,

активизировать все виды восприятия,

формировать положительное отношение к школе,

воспитывать умение внимательно слушать педагога,

выполнять поставленную задачу,

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания со сверстниками.

**Оборудование:**

Предметные картинки на каждого ребёнка, для деления слов на слоги, схемы слов, набор букв, зашифрованные слова, схемы предложения, простые карандаши, листы бумаги.

**Игра «Не зевай, слово называй».**

а) назвать слова, начинающиеся на гласные звуки.

б) назвать слова, начинающиеся на согласные звуки.

**Игра «Разложи предметы по местам».**

Определяют количество слогов в словах. (предметные картинки на каждого ребёнка)

**Игра «Отгадай загадки».**Сели на странички, тридцать три сестрички.

Сели рядком – молчат, нам загадки говорят. (*Буквы*)

Буквы – значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

И называется … (*Алфавит*).

Чёрные, кривые, от рожденья все немые,

Встанут в ряд – сейчас заговорят. (*Буквы*)

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (*Книга*)

**Игра  «Подбери слово»**Детям показывают букву, а они должны назвать слова, начинающиеся с этой буквы (или заканчивающиеся на эту букв

**Игра «Подбери слово к схеме»**

Логопед предлагает схему слова, дети подбирают слова.

**Игра  «Зеркало»**Детям предлагаются для чтения слова, написанные как бы в зеркальном отражении, чтобы их прочитать, нужно начинать читать с конца слова (лотс, лем, ысуб, атрак, тноз, адов и др.)

**Игра  Физкультминутка, психогимнастический этюд «Покажи букву».**  
Дети изображают буквы, меняя позы рук, ног, туловища, можно объединяться нескольким детям, чтобы изобразить букву. (В таком случае значки даются всем объединившимся)

**Игра «Расшифруй слово»**Детям предлагается задание, расшифровать слово, поставив буквы по порядку. гаруда врокао нкиаг ьтдетар

521436 532164 21354 7162354

(Затрудняющиеся дети могут выкладывать слова на столе или писать, используя наборы букв)

**Игра  «Необыкновенные превращения».**  
Из предложенного слова, путём изменения первой (второй, третьей) буквы, дети называют новое слово.

(Ком – лом – сом – дом – том и т.д.; сок – сом – сор – соль)

**Игра «Наборщик» (**натюрморт**)**

Составить новые слова из данного слова

**Игра «Зашифрованные буквы»**  
Догадаться, какая буква зашифрована

**Игра «Составь предложение к схеме»**   
Правила: командам показывают карточки со схемой предложения, дети должны придумать предложение к данной схеме.

**Рефлексия**: подведение итогов. Награждение победителей.

**Г А Р У Д А**

**5 2 1 4 3 6**

**В Р О К А О**

**5 3 2 1 6 4**

**Н К И А Г**

**2 1 3 5 4**

**Ь Т Д Е Т А Р**

**7 1 6 2 3 5 4**

**НАТЮРМОРТ**

**ЛОВКОСТЬ**

**Л О Т С**

**Л Е М**

**Ы С У Б**

**А Т Р А К**

**Т Н О З**

**А Д О В**