**«Грамотные ребята».**

**Цель:** закрепить полученные знания, умения и навыки.

**Задачи:**

**• у**пражнять детей в умении подирать длинные и короткие слова;

• закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

* выделять первый и последний звук в слове;
* подбирать слова с заданным звуком;
* подбирать антонимы к заданному слову;
* развивать логическое мышление,
* развивать интерес к учебным занятиям;
* воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу.

**И о.о.** «Физическая культура», «Познание», «Социально-коммуникативное», «Развитие речи»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие х/лит-ры, двигательная.

**Материал и оборудование**: иллюстрации из сказки «Гуси – Лебеди», иллюстрации печки, пирожки с вопросами, предметные картинки с разным количеством слогов, предметные картинки для игры в цепочку слов, звуковые квадраты на каждого ребёнка.

**Содержание организованной образовательной деятельности:**

**Педагог:** Дети, вы любите сказки? А кто помнит, как называется эта сказка? (Показ иллюстрации сказки). Давайте ее вспомним. “Жили-были муж и жена. Были у них дочка да сынок маленький.

- Доченька, - говорит, мать, - мы с отцом поедем на базар, а ты береги братца. Не ходи со двора, береги его. А мы тебе купим платочек.

Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей наказывали, посадила братца на травку у окошка, а сама побежала с подружками играть. Наигралась девочка, вспомнила про братца. Прибежала домой. А что дальше было?”.

**Дети:** Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли на крыльях.

**Педагог:** Бросилась девочка догонять гусей и увидела на своем пути? (Печку)

- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

- А печка ей говорит: «Ответь на мои вопросы, тогда скажу».

**Педагог:** дети, хотите помочь девочке?

Воспитатель берет из печки «пирожки» и читает вопросы.

**Вопросы:**

* Из чего состоят слова? (*Из звуков*)
* Чем отличается «звук» от «буквы»? (звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).
* Какие бывают звуки речи? (*гласные и согласные*)
* Назовите гласные звуки. Почему они называются «гласные»? (*они поются)*
* Назовите согласные звуки. Почему они не поются? Что мешает?
* Какие бывают слова? (длинные и короткие)
* Чем отличаются короткие слова от длинных? (*В коротких словах один слог).*
* Назовите короткие, длинные слова. (*Дом, кот, дерево, забор*).
* Из чего состоит предложение? (*из слов*)

**Педагог:** Молодцы, дети, помогли девочке ответить на вопросы правильно. За это печка указала куда гуси – лебеди полетели. А что же было дальше?

**Дети:** «Бежит девочка, видит: стоит яблонька. Решила она спросить у яблоньки, куда гуси-лебеди унесли братца».

**Педагог:** А яблоня ей в ответ: «Я скажу, если ты построишь лесенку и достанешь яблоко, которое висит очень высоко».

 **Д/и «Пирамида из слов»***(дети составляют лесенку из слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов)*

**Воспитатель:** Молодцы, все верно выполнили и помогли девочке выполнить просьбу яблоньки. Побежала девочка дальше, вышла на полянку, и видит, а на полянке ежик сидит.

Спросила его девочка, не знает ли он, куда гуси-лебеди полетели? А ёжик ей отвечает: «Поиграй со мной, тогда покажу»

**Д/и** **«Наоборот» *(****в круге с мячом***)**

Высокий - добрый- грустный- высоко - медленно-

Широкий- глубокий- редко- тонкий- сладкий-

Радостный- храбрый- низкий- острый (нож)-

Прийти- ложиться- опускать- грязный- тёмный-

мелкий- выглаженная - наливать-

**Физминутка:**

На зарядку солнышко поднимает нас. *ходьба на месте*

Поднимаем руки по команде – раз!

А над нами весело шелестит листва, *качают поднятыми руками в стороны*

Опускаем руки по команде – два!

Ветер дует нам в лицо, *машут двумя руками на себя*

Закачалось деревцо. *качают руками из стороны в сторону*

Ветер тише, тише, *качают медленнее*

Деревце всё ниже, ниже. *опускают руки вниз*

 Показал ёжик девочке дорогу и она побежала дальше.

**Педагог:** Побежала девочка дальше, а на пути река с кисельными берегами. Попросила девочка помощи у речки.

А речка отвечает: «Перекинь мостик с берега на берег, тогда и прибежишь к братцу»

**Д/и «Цепочка слов»**

**Педагог**: Ну вот, сделали мы мостик и девочка по нему побежала к братцу.

Подбежала к дому бабы-Яги, видит, сидит её братик, яблочками золотыми играет. Хотела девочка войти, а дверь не открывается, сложный замок оказался.

 И откроется он только для тех, кто сможет разобрать это слово по звукам. Попробуем? (звуко-буквенный анализ за столами)

-Какой первый звук в слове *замок*?

 -Какой это звук? (согл, тв) и т.д.

- Какой последний звук в слове *ЗАМОК?*

**И/у «Кто больше?»** (подобрать слова с заданным звуком)

-Какие ещё слова со звуком [к] вы знаете? (*ком, кот, котлета, кофта, конфета, картина, комод, коридор, кастрюля, коробка и т.д)*