**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего**

**вида с приоритетным осуществлением физического развития**

**и сохранением здоровья всех воспитанников**

**630901, г. Новосибирск, ул. Ордынская, 10**

**тел. (383) 282-02-38**

**Е-mail: detsad249@ngs.ru**

В конкурсную комиссию

«Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь -2022»

**Номинация 3 «**Современное содержание общего образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех»

**Проектная работа**

**«Логопедический час:**

**позитивная социализация и универсальные речевые навыки**

**детей старшего дошкольного возраста**

**в группах комбинированной направленности»**

**Автор-разработчик и руководитель проекта:**

Щеклачева Ольга Васильевна – учитель –логопед

первой квалификационной категории

**Руководитель образовательного учреждения**

Кромкина Ольга Юрьевна

Заведующий МКДОУ д/с № 249

Новосибирск 2022

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация проекта | 3 |
| Описание учреждения | 5 |
| Постановка проблемы | 8 |
| Цели и задачи проекта | 11 |
| Готовность к реализации проекта | 12 |
| Этапы, содержание и методы реализации проекта | 14 |
| Критерии и показатели эффективности реализации проекта | 26 |
| Функционал участников проекта | 28 |
| Перечень источников | 29 |
| Приложение 1. Календарно – тематическое планирование логопедических часов (коррекционно -  развивающих/профилактических) в старшей группе комбинированной направленности |  |
| Приложение 2. Календарно – тематическое планирование логопедических часов (коррекционно-развивающих/профилактических) в подготовительной группе комбинированной направленности |  |
| Приложение 3. Подробное методическое обеспечение каждой лексической темы (31тема) в старшей группе |  |
| Приложение 4. Подробное методическое обеспечение каждой лексической темы (31тема) в подготовительной группе |  |
| Приложение 5. План взаимодействия специалистов учреждения |  |
| Приложение 6. План работы с родителями |  |

**Аннотация**

Проект «Логопедический час: позитивная социализация и универсальные речевые навыки детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности» (далее Проект) отражает опыт коллектива МКДОУ д/с № 249 по проектированию единого образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и детей, имеющих речевое развитие, соответствующее возрасту.

**Цель Проекта**: разработка и реализация системы коррекционно-логопедической и профилактической работы (логопедического часа) в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности для содействия позитивной социализации и развитию универсальных речевых навыков детей.

Проект содействует позитивной социализации и развитию универсальных речевых навыков детей, как с ТНР, так и с нормотипичным развитием, что является важным аспектом в подготовке обучающихся к школе, и предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Опыт автора данного Проекта в реализации содержания логопедического (коррекционного) часа почти 20 лет.

Проект был реализован в четыре этапа с 2019 по 2021 годы: информационный (январь-май 2019 года), организационный (май-август 2019 года), апробационный (2019-2020 и 2020-2021 уч. годы) и рефлексивный (сентябрь-декабрь 2021 года).

Данная система работы составлена с учётом ООП ДО и АООП ДО МКДОУ д/с № 249 для групп комбинированной направленности и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Проект включает** в себя подробное методическое обеспечение, в основе которого использованы речевые материалы следующих авторов: Нищевой Н.В, Александровой Т.В., Картушиной М.Ю., Кузнецовой Е.В, Смирновой Л. Н. и авторские разработки.

Наглядный материал представлен работами известных художников-иллюстраторов Е. Карповича, В. Сутеева, Е. Рачёва, В. Чижова, Н Устинова.

**Программно-методическое обеспечение логопедического часа:**

- календарно – тематическое планирование логопедических часов (коррекционно-развивающих/профилактических) в старшей группе комбинированной направленности (приложение 1);

- календарно – тематическое планирование логопедических часов (коррекционно-развивающих/профилактических) в подготовительной группе комбинированной направленности (приложение 2);

- подробное методическое обеспечение каждой лексической темы (31тема) в старшей группе (приложение 3);

- подробное методическое обеспечение каждой лексической темы (31тема) в подготовительной группе (приложение 4);

- план взаимодействия специалистов учреждения (приложение 5);

- план работы с родителями (приложение 6).

**Особенностью проекта** является решение задач коррекционно-развивающей и профилактической деятельности в рамках интегрированного подхода к освоению образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

**Итогом проекта** является создание комплексного программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей и профилактической работы (логопедического часа) для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, и детей, имеющих речевое развитие, соответствующее возрасту.

Результаты данной работы будут полезны воспитателям групп различной направленности, педагогам дополнительного образования, родителям детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Описание учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с февраля 1966 года. Сначала это был ведомственный детский сад «Теремок» в военном городке «Гвардейский», в августе 2013 года прошла реорганизация и нашдетский сад переименовали в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и сохранением здоровья всех воспитанников, объединяющего в себя три корпуса № 1, № 2, № 3. В 2014 году в МКДОУ д/с № 249 во всех корпусах были открыты группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. Проект был реализован в корпусе №3, где количество воспитанников старшего дошкольного возраста составляет 42 человека, из них 23 ребёнка с ТНР со статусом ОВЗ.

Разработка программно-методических материалов для работы сдетьми с ТНР является важной составляющей образовательного процесса.

Воспитатели и специалисты детского сада понимают психофизиологические, возрастные, индивидуально-типологические особенности детей, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности, создают условия, обеспечивающие успешное освоение ООП ДО и АООП ДО для обучающихся с ТНР. Синергетический эффект (когда в группе комбинированной направленности комфортно всем: и детям с ТНР, и детям с нормотипичным развитием) создается за счет разработки программно-методических материалов, объединяющих коррекционно-развивающие и профилактические задачи. В детском саду уделяется особое внимание интеграции взаимодействия специалистов между собой и с родителями, что обеспечивает высокий уровень позитивной социализации и универсальных речевых навыков детей старшего дошкольного возраста и их высокий уровень готовности к обучению в школе.

Проект «Логопедический час: позитивная социализация и универсальные речевые навыки детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности» демонстрирует опыт педагогического коллектива в проектировании образовательной среды для обучающихся с ТНР и речевым развитием, соответствующим возрасту.

***Нормативно –правовая база проекта:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373   
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательныхорганизаций**»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.

- Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027 годы (проект) и др.

**Методическая база проекта*:***

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР; (протокол от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);

- Примерная общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 249;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 249для детей с ТНР.

**Постановка проблемы**

Как отмечено во ФГОС ДО одним из приоритетных направлений является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, а это всё невозможно осуществить без содействия позитивной социализации детей и развития их универсальных речевых навыков.

Речь является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. В процессе психического развития ребёнка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребёнка об окружающей действительности, совершенствуются формы её отражения. Овладение ребёнком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создаёт необходимые условия для различных форм деятельности и участия в коллективном труде. Согласно мнению ряда исследователей (Л.С. Выготского, Д. Б Эльконина, П. Я. Гальперина, О. Правдиой, А. Н. Корнева, Е. М. Мастюковой, А.В. Запорожца и др.) нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на всё психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности и поведении, а также могут отрицательно влиять на формирование личности ребёнка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, негативизма). Проблемой коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР занимались такие ученые, как Е. М. Хватцев, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Г.А. Каше, Л.С. Волкова, Т. А. Ткаченко, С. Н. Карпова, Т. Б. Филичева и др. По данным института коррекционной педагогики РАО (И. С. Кривовяз, Е. М. Мастюкова) доказано, что количество детей с речевой патологией и количество детей дошкольного возраста с риском возникновения нарушений письменной речи, нуждающихся в коррекционной помощи увеличивается, поэтому проблема программно-методического обеспечения образовательного процесса в группах комбинированной направленности, интегрирующего взаимодействие специалистов и родителей, в настоящее время остаётся актуальной.

Как показывает практика, в последние годы увеличилось число детей с нарушениями устной речи и предпосылками нарушений письменной речи. Методики обследования и принципы анализа полученных данных не раз доказывали, что несформированность у ребёнка одного из языковых компонентов, принимающих участие в формировании речи, влечёт за собой последующие негативные изменения речевой системы в целом, что ведёт к низкой социализации, низкому уровню готовности к обучению в школе и недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности.

Нами был изучен и проанализирован достаточно большой теоретический, практический и методический материал, касающийся изучения и развития всех сторон речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, таких авторов, как Т. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Т. Б. Филичева, Г. А. Каше, Н. В. Нищева и др., но там достаточно мало уделяется внимание вопросам позитивной социализации и развитию универсальных навыков коммуникации у детей с ТНР.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционно-логопедическая и профилактическая работа с детьми, посещающими группы комбинированной направленности, должна строится системно с учётом развития всех сторон речи (лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи) и обеспечивать единство речевого, двигательного, когнитивного, сенсорного, эмоционально-волевого и социального развития ребёнка. Логопедический час, апробированный на базе МКДОУ д/с № 249 города Новосибирска и описанный в рамках Проекта, как раз и содействует позитивной социализации и развитию универсальных речевых навыков детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности.

**Цель и задачи проекта**

**Цель проекта*:*** разработка и реализация системы коррекционно-логопедической и профилактической работы (логопедического часа) в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности для содействия позитивной социализации и развитию универсальных речевых навыков детей.

Для реализации данной системы были определены следующие ***задачи:***

* изучение и анализ научных исследований и методического материала, касающихся диагностики и развития универсальных речевых навыков и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста;
* определение основных направлений логопедического часа и содержания диагностической, коррекционной, профилактической и просветительской работы;
* повышение компетентности педагогического коллектива ДОУ и родителей в вопросах готовности к логопедической работе и оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
* создание условий для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;

● мониторинг качества и результативности проведения логопедических часов.

**Готовность к реализации проекта**

Для интегрированной оценки потенциала Проекта и прогнозирования деятельности был проведен SWOT-анализ, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - SWOT-анализ потенциала МКДОУ д/с № 249 для реализации проекта «Логопедический час: позитивная социализация и универсальные речевые навыки детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности».

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные стороны** | **Отрицательные стороны** |
| ***Strengths*** *(свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими):*  - опыт профессиональной деятельности руководителя проекта почти 20 лет;  - поддержка администрации и большинства родителей;  - авторские методические наработки в большом объеме;  - компетентные воспитатели в группах комбинированной направленности;  - преемственность тем логопедического часа в ООП ДО и АООП ДО для обучающихся с ТНР. | ***Weaknesses*** *(свойства, ослабляющие проект):*  - разнородный контингент воспитанников в группах комбинированной направленности (различные уровни ОНР, наличие сопутствующих заболеваний (нарушений) у детей);  - наличие детей с нарушениями речи, не подтвержденными на ТПМПК из-за нежелания родителей;  - различное отношение родителей к совместному образованию детей в группе комбинированной направленности. |
| ***Opportunities*** *(внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели):*  - поддержка инклюзии со стороны государства (нормативно-правовые и методические ресурсы);  - распространение информации среди родителей и педагогов о важности позитивной социализации детей, комплексной (в т.ч. речевой) подготовке к школе и др. | ***Threats*** *(внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели):*  - условия пандемии, нерегулярность посещения ДОУ. |

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что положительных сторон в реализации проекта больше и они значительно весомее факторов, ослабляющих данный проект.

Подготовка ребёнка к школе заключается не только в его умении считать и читать. Он должен уметь гибко реагировать на быстро меняющиеся требования во время обучения, должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми (коммуникативные умения); адекватно реагировать на задания, просьбы и замечания (регулятивные умения); быть способным высказывать собственное мнение и отношение к различным ситуациям в процессе обучения (личностные качества). Поэтому работа по данному проекту положительно скажется на позитивной социализации и развитии универсальных речевых навыков у всех детей старшего дошкольного, посещающих группы комбинированной направленности.

**Этапы, содержание и методы реализации проекта**

Таблица 2 – Этапы реализации проекта «Логопедический час: позитивная социализация и универсальные речевые навыки детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности»

| **Этапы** | **Содержание деятельности** |
| --- | --- |
| **1. Информационный**  **(январь-май 2019 года)** | - Изучение нормативно-правовых и методических материалов по проблеме исследования.  - Повышение профессиональной компетентности группы педагогов, планирующих работать в группах комбинированной направленности.  - Формирование групп участников исследования (старшие группы комбинированной направленности).  - Составление единого тематического планирования в ООП ДО и АООП ДО для обучающихся с ТНР. |
| **2. Организационный**  **(май-август 2019 года)** | - Работа с педагогическим коллективом по вопросам взаимодействия и интеграции содержания работы.  - Разработка шаблонов (форм) документации для групп комбинированной направленности.  - Обогащение РППС ДОУ (зонирование групп, подбор дидактического материала, направленного и др.) на устранение предпосылок речевых нарушений, плакатов.  - Методическое наполнение перспективного плана работы.  - Разработка системы мониторинга для оценки эффективности использования данного методического обеспечения. |
| **3. Апробационный**  **(2019-2020 и 2020-2021 уч. годы)** | - Апробирование системы работы: организация коррекционно-логопедической и профилактической работы в группах комбинированной направленности.  - Дополнение методических материалов (художественный иллюстрационный материал к каждой теме, оформление текстов консультаций для родителей и др.).  - Анализ результатов работы, в целях оценки качества содержания методических материалов.  - Уточнение содержания методического обеспечения и условий проведения (по мере необходимости по актуальные задачи и исходя их результатов мониторинга). |
| **4. Рефлексивный**  **(сентябрь-декабрь 2021 года)** | - Обобщение опыта педагогов, работающих в группах комбинированной направленности 2019-2020 и 2020-2021 уч. годах, через участие в семинарах на уровнях учреждения и района.  - Публикации материалов: сдано в печать методическое пособие «Логопедический час в детском саду: пропедевтика школьной дезадаптации».  - Участие в профессиональном конкурсе (подготовка проекта к конкурсу «Учебная Сибирь - 2022»). |

Данная система работы (логопедический час) составлена с учётом ООП ДО и АООП ДО МКДОУ д/с № 249 для групп комбинированной направленности и встроена в части, формируемые участниками образовательных отношений. Работа по данному проекту рассчитана на два учебных года: в старшей и подготовительной группах.

***Цель логопедического часа:*** создание условийдля позитивной социализации и развития универсальных речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности.

*З****адачи логопедического часа****:*

*Развитие общих речевых навыков:* развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, координации речи с движением, зрительно-моторной координации, снятие психологических зажимов у детей, развитие воображения, работа над чёткостью дикции, формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных, работа над высотой и выразительностью голоса.

*Развитие коммуникативных способностей детей:* развитие умений устанавливать контакт со сверстником, в процессе общения поддерживать тему согласно образовательной задаче, проявлять инициативу в общении, задавать вопросы, давать разъяснения и т.п.

*Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса:* расширение словаря существительных, расширение словаря прилагательных, расширение предикативного словаря и др. частей речи.

*Практическое усвоение грамматических средств языка:* согласование числит. с существительных, образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употребление в речи категорий Род. пад., употребление в речи предложных конструкций и категорий Тв. пад., употребление в речи предложно-падежных конструкций, упражнение в умении подбирать родственные слова, закрепление относительных прилагательных по теме, упражнение в образовании притяжательных прилагательных, упражнение в умении подбирать слова с противоположным значением, упражнять детей в употреблении приставочных глаголов и др.

*Усвоение навыков связной речи:* употребление в речи предложений со значением противопоставления, составление сложносочинённых предложений, формирование навыка составления предложений по двум опорным словам, составление предложений с предлогом, составление загадок – описаний.

Таблица 3 – Принципы планирования и реализации логопедического часа в МКДОУ д/с № 249

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Значение (содержание)** |
| Возрастной адекватности | - подбор содержания и методов в соответствии с возрастом детей. |
| Системности и последовательности | - поэтапность в работе, которая обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязано и в определённой последовательности. |
| Комплексно-тематический | - объединение деятельности вокруг одной темы. |
| Научности | - содержаниепроектасоответствует основным положениям логопедии и дошкольной педагогики. |
| Индивидуальности | - учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
| Прочности усвоения | - повторение и закрепление полученных умений и навыков в разных видах деятельности. |
| Интегративности | - реализация системы работы в сотрудничестве со специалистами и семьёй. |

Образовательные результаты (целевые ориентиры) по проекту «Логопедический час: позитивная социализация и универсальные речевые навыки детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности» дифференцированы по возрастным группам и представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Образовательные результаты (целевые ориентиры) в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности

| **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| --- | --- |
| понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы | самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) |
| фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи | правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении |
| правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи | грамотно использовать все части речи, строить распространенные предложения |
| пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ | владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей |
| владеть элементарными навыками пересказа | обобщать слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения |
| владеть навыками диалогической речи | объяснять значения знакомых многозначных слов |
| владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. | пересказывать литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей |
| грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно | пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи |
| использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.) | выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры |
| владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы | отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» |
|  | обладать языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой |

***Программно-методическое обеспечение логопедического часа:***

- календарно – тематическое планирование логопедических часов (коррекционно-развивающих/профилактических) в старшей группе комбинированной направленности (приложение 1)

- календарно – тематическое планирование логопедических часов (коррекционно-развивающих/профилактических) в подготовительной группе комбинированной направленности (приложение 2)

- подробное методическое обеспечение каждой лексической темы (31тема) в старшей группе (приложение 3)

- подробное методическое обеспечение каждой лексической темы (31тема) в подготовительной группе (приложение 4);

- план взаимодействия специалистов учреждения (приложение 5);

- план работы с родителями (приложение 6).

***Методические условия реализации логопедического часа***

*Продолжительность работы* (период обучения) – 2 года;

*Продолжительность логопедических часов:*

- первый год обучения (старшая группа) – 31 тема, ежедневно, но не более 25 минут;

- второй год обучения (подготовительная группа) – 31 тема, ежедневно, не более 30 минут.

*Содержание* фронтальных логопедических занятий и содержание коррекционного часа подчинены одной теме недели.

*Содержание логопедического часа* по лексической теме берётся из методического обеспечения выборочно и должен варьироваться в течение недели. В данном материале представлены:

- дыхательные упражнения,

- упражнения на развитие зрительно – моторной координации,

- упражнения на снятие мышечного тонуса,

- упражнения на развитие мимико-артикуляционных мышц,

- упражнения на снятие психологических зажимов;

- общей моторики,

- ритма и темпа движений,

- самомассаж лица, ладоней,

- пальчиковая гимнастика,

- кинезиологические упражнения,

- малоподвижные игры,

- динамические упражнения,

- упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, которые помогут ребёнку научиться классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий;

- дидактические игры и упражнения, помогающие обобщить и систематизировать знания детей, способствующие развитию и обогащению их словарного запаса, формированию грамматических категорий, словообразованию, словоизменению, развитию связной речи, ее темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации, а также направлены на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности детей.

В процессе проведения логопедического часа использовались *общедидактические методы и специфические коррекционно-развивающей направленности* (двигательно-кинетический, слухозрительно-кинетический). Приемы работы подбирались в соответствии с намеченными целями и задачами.

*Дидактические методы:*

- словесные – словесный образец, повторение, объяснение, словесные упражнения, вопросы, беседы, использование стихов, потешек;

- практические – игры, упражнения, направленные на развитие всех речи;

- наглядные – показ игрушек, картинок, иллюстраций в книгах, действий;

- игровые – использование разных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценировки.

*Специфические методы коррекционно-развивающей направленности*:

- двигательно-кинетический метод предполагал установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением,

- слухозрительно-кинетический: заключался в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Далее в таблицах 5 и 6 представлено календарно –тематическое планирование лексических тем в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности.

Таблица 5 - Календарно –тематическое планирование лексических тем в старшей группе комбинированной направленности в соответствии с периодами логопедической работы

| **Периоды и задачи коррекционно-развивающей работы** | **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая тема недели** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период:**  - развивать артикуляционную моторику;  - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;  - вырабатывать правильный темп речи;  - развивать интонационную выразительность речи;  - активизировать словарь детей по лексическим темам;  - развивать психические процессы, словесно-логическое мышление. | сентябрь | I неделя | Мониторинг |
| II неделя | мониторинг |
| III неделя | «Фрукты.» |
| IV неделя | «Овощи.» |
| октябрь | I неделя | «Деревья» |
| II неделя | «Ягоды» |
| III неделя | «Осень» |
| IV неделя | «Человек. Части тела.» |
| ноябрь | I неделя | «Продукты питания» |
| II неделя | «Одежда» |
| III неделя | «Обувь» |
| IV неделя | «Головные уборы» |
| **II период:**  - продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики;  - развивать общие речевые навыки у детей;  - расширять и активизировать словарь детей по лексическим темам;  - развивать связную речь;  - развивать внимание, память, мышление. | декабрь | I неделя | «Игрушки» |
| II неделя | «Мебель» |
| III неделя | «Зима» |
| IV неделя | «Новый год» |
| январь |  |  |
| II неделя | «Зимние развлечения» |
| III неделя | «Зимующие птицы» |
| IV неделя | «Дикие животные» |
| февраль | I неделя | «Наш город» |
| II неделя | «Транспорт» |
| III неделя | «Защитники Отечества» |
| IV неделя | «Профессии» |
| **III период:**  - совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику;  - закреплять правильное произношение звуков;  - развивать общие речевые навыки;  - формировать связную речь;  развивать внимание, память, логическое мышление. | март | I неделя | «Семья» |
| II неделя | «Посуда» |
| III неделя | «Рыбы» |
| IV неделя | «Домашние птицы» |
| апрель | I неделя | «Домашние животные» |
| II неделя | «Весна» |
| III неделя | «Перелётные птицы» |
| IV неделя | «Зоопарк» |
| май | I неделя | «День победы» |
| II неделя | «Насекомые» |
| III неделя | «Цветы» |
| IV неделя | Мониторинг |

Таблица 6 - Календарно – тематическое планирование лексических тем в подготовительной группе комбинированной направленности в соответствии с периодами логопедической работы

| **Периоды и задачи коррекционно-развивающей работы** | **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая тема недели** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I период:**  - продолжить работу по развитию общих речевых навыков;  - развивать навыки фонематического анализа;  - отрабатывать правильное звукопроизношение;  - упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа;  - учить согласовывать слова в предложении;  совершенствовать фразовую речь. | сентябрь | I неделя | Мониторинг |
| II неделя | Мониторинг. Лето |
| III неделя | «Сад- огород» |
| IV неделя | «Деревья» |
| октябрь | I неделя | «Грибы» |
| II неделя | «Осень» |
| III неделя | «Человек. Части тела.» |
| IV неделя | «Одежда» |
| ноябрь | I неделя | «Откуда хлеб пришёл» |
| II неделя | «Игрушки» |
| III неделя | «Домашние животные» |
| IV неделя | «Домашние птицы» |
| **II период:**  - продолжать работу по формированию правильного звукопроизношения;  - развивать общие речевые навыки у детей;  - расширять и активизировать словарь детей по лексическим темам;  - закреплять умение строить предложения из трёх – четырёх слов;  - развивать внимание, память, мышление. | декабрь | I неделя | «Зима» |
| II неделя | «Зимние развлечения» |
| III неделя | «Зимующие птицы» |
| IV неделя | «Хвойные деревья» |
| январь |  |  |
| II неделя | «Дикие животные» |
| III неделя | «Животные холодных стран» |
| IV неделя | «Моя Родина. Наш город.» |
| февраль | I неделя | «Профессии» |
| II неделя | «ПДД Транспорт» |
| III неделя | «Защитники Отечества» |
| IV неделя | «Инструменты» |
| **III период:**  - завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата;  - развивать навыки фонематического анализа;  - развивать общие речевые навыки;  - продолжить работу по развитию грамматического строя речи;  развивать внимание, память, логическое мышление. | март | I неделя | «Семья» |
| II неделя | «Посуда» |
| III неделя | «Мебель» |
| IV неделя | «Электроприборы» |
| апрель | I неделя | «Космос» |
| II неделя | «Весна» |
| III неделя | «Перелётные птицы» |
| IV неделя | «Обитатели морей» |
| май | I неделя | «День Победы. Защитники Отечества.» |
| II неделя | «Насекомые» |
| III неделя | «Школа» |
| IV неделя | Мониторинг |

**Взаимодействие со специалистами**

Результат логопедической работыво многом зависит от слаженной работы педагогического коллектива, а особенно от взаимодействия, преемственности в работе воспитателей и логопеда.

Содержание взаимодействия специалистов объединено общей целью: создать условия для позитивной социализации и развития универсальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Рис. 1. Модель взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе в группах комбинированной направленности

**Музыкальный руководитель**

Работа над развитием дыхания, чувства ритма, высоты голоса

**Учитель-логопед**

Постановка диафрагмального дыхания, коррекция звукопроизно-шения

**Воспитатель**

Развитие познавательной деятельности, психических процессов, устранение вторичного дефекта

**Инструктор   
по ФИЗО**

Развитие общей моторики, координации движений

**Логопедический час**

Закрепление полученных универсальных навыков речевого развития

**РЕБЕНОК**

Более подробный план взаимодействия специалистов представлен в приложении 5.

**Работа с родителями**

Процесс создания и совершенствования форм организации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевой патологией возможен только на основе партнерского взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей.

Эффективность коррекционной работы будет выше, если нас будут понимать, значимые, близкие для детей люди – родители.

Родительские собрания, семинары-практикумы, консультации проводились с целью приобщения родителей к речевым проблемам их детей, повышения их компетентности в вопросах речевого развития детей.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями и содержание консультаций для родителей представлены в приложении 6.

Рис. 2. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей старшей и подготовительной групп комбинированной направленности

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Для того, чтобы оценить результативность логопедического часа проводился мониторинг результатов этой деятельности.

Для выявления эффективности работы по проекту«Логопедический час: позитивная социализация и универсальные речевые навыки детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности» нами были использованы методические диагностические материалы Иншаковой О.Б. (обследование звукопроизношения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи) и метод наблюдения.

Далее на рисунках 3 и 4 показана динамика позитивной социализации и развития универсальных речевых навыков детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах. Результаты детей с речевым развитием, соответствующим возрасту, и с ТНР дифференцированы.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что проведение логопедических часов, с целью содействия позитивной социализации и развитию универсальных речевых навыков детей как у детей с ТНР, так и у детей с нормой речевого развития является эффективной.

**Функционал участников проекта**

Таблица 7 - Функционал участников проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники проекта** | **Кол-во** | **Ожидаемые результаты** |
| Координатор проекта  Заведующий  МКДОУ д/с № 249  Кромкина О.Ю | 1 человек | - создание условий для реализации проекта;  - информационная поддержка;  - сплочение участников проекта;  - принятие стратегических управленческих решений. |
| Руководитель и  автор разработчик  проекта  учитель-логопед  Щеклачёва О.В. | 1человек | - сплочение участников проекта;  - координация деятельности участников проекта (воспитателей групп комбинированной направленности), специалистов  - разработка авторских методических материалов;  - обучение педагогов приемам проведения логопедического часа. |
| Дети старшего дошкольного возраста, посещающие МКДОУ д/с № 249 | 42 человека | - активное участие в образовательной деятельности. |
| Родители детей старшего дошкольного возраста | 42 семьи | - поддержка образовательной деятельности педагогов;  - системная работа с детьми дома |
| Педагоги МКДОУ № 249  г. Новосибирска  участники  Шумская Е.А.  Бибикова О.Н.  Касаткина Г.А.  Лунегова Е.Ю | 4 человека | - участие в реализации системы коррекционно-логопедической и профилактической работы (логопедического часа) в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности для содействия позитивной социализации и развитию универсальных речевых навыков детей;  - обобщение и распространение педагогического опыта;  - поддержка родителей. |

**Перечень источников**

1. Александрова Т.В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2003. -48с.
2. Воронина Л.В. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. /О.Б.Иншакова. – М.: Владос, 2008. – 279с.
5. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. /М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. /М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192с.
7. Козырева, Л.М. Дети от рождения до 5 лет. / Л.М.Козырева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160с.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
9. Максаков, А.М., Тумакова, Г.А. Учите, играя. / А.М.Максаков. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
10. Михайлова, А.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. / А.А.Михайлова, Н.В.Воронина. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000. – 111с.
11. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы. / Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 352с.
12. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 80 с.
13. Нищева Н. В. Картотеки методические рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: Детство-пресс, 2010.–130 с.
14. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. / Е.А.Пожиленко. – СПб.: КАРО, 2006. – 256с.
15. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 80 с.
16. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 96 с.
17. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. / Л.Н.Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72с.
18. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур –К», 2014. – 24с.
19. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 239с.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 239с.
21. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
22. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.