*Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста*

***Задачи:*** *Заручиться поддержкой родителей, приобщить их к проблемам своих детей.*

 *Оказать родителям квалифицированную помощь, повышать их компетентность в вопросах речевого развития ребенка.*

 *Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду.*

 *Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.*

 *Формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми*

***Оборудование:*** зеркало, зел. и син. квадрат, звуковые квадраты, картинки к ребусам, конверт: схемы предложения, простой карандаш, буквы, жетончики, наклейки.

***Ход деятельности:***

***К 6-7 годам ребёнок должен* знать**

- Чем отличается буква от звука

- Из чего состоят слова

- Какие бывают звуки

-Что такое слог

- Как узнать, что это согласный звук

- Как узнать, что это гласный звук

- Каким цветом мы обозначаем согласный мягкий звук

- Каким цветом обозначаем согласный твёрдый звук

- Из чего состоят предложения

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать звуки родного языка.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков.

Однако, если наличия первичного фонематического слуха достаточно для повседневного общения, то его недостаточно для овладения чтением и письмом. Было доказано, что необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха, при которых дети могли бы делить слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, т. е. производить анализ звуковой структуры слова.

Эти специальные действия по анализу звуковой структуры слов были названы **фонематическим восприятием.**

Если фонематический слух или фонематическое восприятие не развилось достаточно качественно или остановилось на одной из ступеней, то у ребенка в дошкольном возрасте появляется фонетико-фонематическое недоразвитие, которое в школе переходит в дислексию и дисграфию.

***Для развития фонематического восприятия существуют специальные игры и упражнения.***

 ***Например : упражнение***

Взрослый дает ребёнку два круга (красный и зелёный)или 2 карандаша и предлагает:

если ребёнок услышит правильное название того, что нарисовано на картинке, он должен поднять зелёный круг, неправильное -красный.

Затем показывает картинку (банан, диван, альбом, клетка) и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:

Баман панам банан банам

Виван диван даван динан

Альбом айбом аньбом альпом

Кьетка клетта тлетка клетка

**или**

ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке

мак-бак-так моток-каток-поток

ток-тук-так батон-бутон-бетон

бык-бак-бок будка-дудка-утка

дам-дом-дым клетка-плётка-плёнка

**или**

из четырёх слов, отчётливо произнесённых взрослым. Ребёнок должен назвать то, которое отличается от остальных.

Канава-канава-какао-канава

Ком-ком-кот-ком

Утёнок- утёнок- утёнок-котёнок

Будка-буква-будка-будка

Буфет-букет-буфет-буфет

**Или**

Взрослый читает рифмовку, выделяя голосом последнее слово в первой
строке. Ребенок, добиваясь рифмы в стихе, должен закончить вторую строку
одним из трех предложенных слов.

Взрослый читает рифмовку, выделяя голосом последнее слово в первой
строке. Ребенок, добиваясь рифмы в стихе, должен закончить вторую строку
одним из трех предложенных слов.

Шепчет ночью мне на ***ушко***

Сказки разные...***(перина, подушка, рубашка)***

Ой, ребята, верь, ***не верь —***

От меня сбежала...

***(кошка, дверь, стенка)***

Сказала дверь: «Мой ***дорогой!***Не открывай меня...»
***(плечом, коленом, ногой)***

От грязнули даже ***стол***

Поздним вечером...

***(сбежал, ушел, ускакал)***

Две лисички, две ***сестрички***

Отыскали где - то...***(спички, щетку, ножик)***

Опустела ***мостовая,***И уехали...***(автобусы, трамваи, таси)***

Говорила мышка ***мышке:***— До чего люблю я...
***(сыр, мясо, книжки)***

- Назвать первый звук в слове (ухо, овощ, искать, ахать, утка, утюг, изба, и тд)

- Назвать первый и последний звук в словах (избушка, иголка, улитка, ученица)

- Назвать звуки в сочетаниях (ау, иа, уаи, иуа, ауи и т.д).

***С чего начинаем занятие***

1.закрепляем то, что уже знакомо.

**2. *Фонетическая зарядка***

Куда дома складывают продукты, которые быстро портятся?

Что надевает врач?

Какой слышится звук?

Дайте характеристику

Хижина, хитрый,

Каким ещё может быть этот звук?

Дайте характеристику

***3. Игра «Не ошибись»*** (поднять квадрат, обозначающий тв. и мяг. звука)

Халат, хор, хомяк, химия, хижина, хирург, горох, сахар, петухи

***Звуковой анализ*** слова МУХА, ТИХО. (*родители за столами*)

Сколько всего звуков?. Согласных звуков, гласных звуков, слогов.

Деление слов на слоги.

Ударение.

**Составление предложения** со словом - МУХА. Выкладывание схемы предложения.

***Ребусы***

 ***Предложения***

***И/у «Кто больше?»***

Подобрать слова со звуками [Х - Х'].

***И/у «Будь внимательным»***

Слова со звуками [Х - Х'] из текста.

Рефлексия: была ли наша встреча полезной?

*Дорогие родители!*

Кому интересно и кто хочет помочь своему ребёнку успешно учиться в школе , приглашаю Вас (дата) сентября в (время) на мастер-класс.

*С уважением*

*учитель-логопед*

***Едем или идём, играем, детишек своих развлекаем***

*(советы родителям)*

**Игра «Кто больше»**

Подобрать слова на заданный звук

**Игра «Цепочка слов»**

1-й игрок называет слово, следующий подбирает слово на последний звук предыдущего слова.

Например: стоЛ- лампА – аисТ – тыквА и т.д.

**Игра «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова»**

Взрослый произносит первую часть слова, а ребёнок вторую:
са- хар, са- ни, ша- шары, са- санки, шо- шорох, со- сорока,
шу- шуба, су- сумка, ши- шины, сы- сырок.

**Игра «Раз, два и распутаем слова»**

**Взрослый** произносит любые слова, а ребёнок их повторяет.

Например: тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец.

Затем взрослый запутывает слова, переставляя слоги.
А ребёнок должен их распутать.

Например: релтака - тарелка, щепера - пещера, накомта - комната, супода - посуда, тривина - витрина, локодец - колодец

**Игра «Звуки поймай – слово составляй»**

Взрослый называет звуки задуманного слова, ребёнок должен соединить их и назвать слово.

Например: М – А – К (мак), Д – О – М (дом), К – О – Т (кот).

**Игра «Встречу слово на дороге — разобью
его на слоги»**

Взрослый называет слово, ребёнок называет сколько в этом слове слогов.

Мак (1 слог), санки (2 слога), работа (3 слога) и т.д.

**Игра «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»**

Взрослый называет слово, ребёнок должен его удлинить

Сад – сады – садик, дом – домики и т.д.

Анкета для родителей

*Эффективность коррекционной работы как непрерывного педагогического процесса в условиях логопедической группы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. Непрерывность педагогического воздействия в системе работы над общим недоразвитием речи предполагает тесную взаимосвязь логопеда и родителей*.

 Заполните, пожалуйста, анкету. Ответы помогут оценить эффективность Вашей работы с детьми дома.

1. Систематично ли организуете занятия с ребенком дома?

2. Какова длительность занятий с ребенком в домашних условиях?

3. Изучаете предварительно задание к моменту занятий?

4. Как оказываете помощь ребенку?

5. Как проводите текущую коррекцию?

6. Как подкрепляете достижения ребенка?