**Особенности проведения коррекционного часа**

 **в группах комбинированной направленности**

Ольга Васильевна Щеклачева

*Россия, г. Новосибирск, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 249 «Лучик»,*

*учитель-логопед высшей категории*

**Аннотация:** В статье представлены методические рекомендации по проведению коррекционного (логопедического) часа в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. Кратко описаны некоторые методические приёмы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности.

**Ключевые слова:** коррекционный час, цель, задачи, требования, взаимодействие.

Коррекционный (логопедический) час - это одна из форм взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Целесообразность коррекционного часа заключается в необходимости закрепления речевых навыков у детей, полученных в ходе организованной образовательной деятельности

**Цель** коррекционного часа заключается в создании условий для позитивной социализации и развития универсальных речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности.

Проводит коррекционный час воспитатель ежедневно во второй половине дня. Обычно после полдника. Ежедневно, то есть пять раз в неделю.

**Задачи,** которые решаются во время проведения коррекционного часа, способствуют:

 развитию общих речевых навыков ( развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, координации речи с движением, зрительно-моторной координации, снятие психологических зажимов у детей, развитие воображения, работа над чёткостью дикции, формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных, работа над высотой и выразительностью голоса);

развитию коммуникативных способностей детей

(развитие умений устанавливать контакт со сверстником,

в процессе общения поддерживать тему согласно образовательной задаче, проявлять инициативу в общении, задавать вопросы;

уточнению, расширению и обогащению лексического запаса

(расширение словаря существительных, расширение словаря прилагательных, расширение предикативного словаря и др. частей речи);

практическому усвоению грамматических средств языка

(согласование числит. с существительных, образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употребление в речи категорий Им., Род. пад., Тв. пад., употребление в речи предложно-падежных конструкций, упражнение в умении подбирать родственные слова, закрепление относительных прилагательных по теме, упражнение в образовании притяжательных прилагательных, упражнение в умении подбирать слова с противоположным значением, упражнять детей в употреблении приставочных глаголов и др);

усвоению навыков связной речи (упражняют в употреблении в речи предложений со значением противопоставления;

в составлении сложносочинённых предложений;

в формировании навыка составления предложений по двум опорным словам; в составление предложений с предлогом, составление загадок – описаний).

Так как единой методики проведения коррекционного часа нет, мы составили свой алгоритм работы и включили в содержание те игры и упражнения, которые помогут ребёнку научиться классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий.

Игры, помогающие обобщить и систематизировать знания детей, способствующие развитию и обогащению их словарного запаса, формированию грамматических категорий, словообразованию, словоизменению, развитию связной речи.

Игры и упражнения направленные на улучшение темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи, а также направленные на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности детей.

В содержание коррекционного часа включаются:

игры и упражнения на координацию речи с движением

(малоподвижные игры, динамические упражнения, хороводные игры);

игры и упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания;

игры и упражнения на развитие темпа и ритма речи;

мимические упражнения;

пальчиковые игры;

упражнения на развитие мелкой моторики.

Игры на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, наблюдательности, восприятия.

Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи

(словообразование и словоизменение)

Дидактические игры, направленные на развитие связной речи.

**Требования к проведению коррекционного часа:**

Соответствие возрастным требованиям.

Соответствие содержания коррекционного часа лексической теме недели.

Системность в проведении.

Время проведения соответствует продолжительности занятия в данной возрастной группе.

Результат логопедической работыво многом зависит от слаженной работы педагогического коллектива, а особенно от взаимодействия, преемственности в работе воспитателей и логопеда.

Ниже приведён примерный конспект логопедического часа в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

**«Игрушки.»**

**Динамическое упражнение «Магазин игрушек»** *(координация речи с движением)*

Вот солдатики стоят, *шагают*

Начинается парад.

Раз, два, три, 4, 5

Начинаем мы шагать.

Вот бегут машины, *идут дробным шагом, руки перед грудью,*

Шуршат своими шинами *как будто держат руль.*

Жёлтые и красные,

Все такие разные.

Бум-бум, та-та-та, *«барабанят» указательными пальчиками*

Барабан гремит с утра.

Зайчики играют,

Лапкой ударяют.

Медвежонок взял гармошку *выставляют ножку на пяточку*

Поиграть решил немножко *руки, с сжатыми кулачками перед грудью,*

Раз, два – поворот. *разводят в стороны*

Он танцует и поёт.

Вот матрёшки – крошки *руки «полочкой» перед грудью,*

Пёстрые одёжки *выполняют «пружинку»*

Яркие платочки,

Розовые щёчки

Вот утята-малыши, *руки за спиной, наклоны вперёд*

Тоже очень хороши.

Жёлтые головки,

Наклоняют ловко.

Вот какой весёлый мячик, *прыжки на двух ногах*.

Так и скачет, так и скачет.

Мне б его быстрей поймать,

Чтобы снова поиграть.

Всех красивей паровоз, *идут дробным шагом, руками выполняют*

Две трубы и сто колёс.

Ну, а едут в нём игрушки:

Мишки, зайчики, хлопушки.

**Дыхательное упражнение**

 **«Качаем куклу»** *(развитие речевого дыхания)*

И.п.:о.с.

1 – имитировать укачивание куклы, вдох носом; 2 – на выдохе произнести: «Бай-бай, бай-бай» (повтор 3—4 раза)

**И/у «Повтори»** *(развитие слухового внимания)*

Кукла –мяч –танк

Матрёшка- собака – ведро

Машина – кубики – юла

Неваляшка – пирамида – мозаика

Домино – лото – ракета

Велосипед – дудочка – самокат

**Пальчиковая игра «Считалка» (***развитие мелкой моторики***)**

Раз, два, три, четыре *хлопки*

Мы считалочку учили *сжимают, разжимают кулачки*

Петушок, флажок, матрёшка *загибают по одному пальчику на обеих руках*

Барабан, юла,

Гармошка *разводят руки в стороны.*

**Динамическая пауза «Мячик»**

Раз, два, прыгай мячик *взмахи правой ладонью, как бы ударяем по мячу*

Раз, два, и мы поскачем *ритмичные прыжки на носочках,*

Девочки и мальчики *руки на поясе*

Прыгают, как мячики.

**Массаж БАТ(**биологически активных точек)

Обезьяна Чи-чи-чи *пальцы «вилочкой», проводят от центра*

Продавала кирпичи *лба к вискам*

Прибежал тут к ней зайчонок: *точки в уголках глаз*

«Не продашь ли кирпичонок?» *проводят по крыльям носа*

«Нет!» -сказала Чи-чи-чи *щиплют щёчки*

- Продаю я кирпичи.

Знай, Зайчонок! *Попеременно поднимают*

Нету слова кирпичонок. *уголки рта*

В гости куколки пришли, детям чаю принесли. (**артикуляц. гимнастика)**

- «Покатай конфетку» (упираемся кончиком языка в щеку)

- «Блинчик»

- «Подуй на чай»

- «Вкусное варенье»

- «Чашечка»

- «Занеси чашечку в рот»

- «Подуй на чай»

*(Дидактическая игра выбирается педагогом по желанию, в течении недели проводятся все предложенные дидактические игры)*

**Д/и «Из чего сделана игрушка»** *(образование относит. прилаг.)*

Машина сделана из железа, она – железная.

Самолёт сделан из пластмассы, он – пластмассовый.

Матрёшка сделана из дерева, она – деревянная.

Мишка сделан из плюша, он – плюшевый.

Кукла сделана из резины, она – резиновая. И т.д.

**И/у «Поручение**» *(выполнение многоступенчатых инструкций)*

- Покажи куклу карандашом, обведи карандашом матрёшку и постучи карандашом по барабану»

- расскажи, (*другой ребёнок*)что сделал….. и т.д.

**И/у «С какой игрушкой ты играл»** *(усвоение глаголов 3 лица, ед.ч. прошедшего времени)*

Детям раздают предметные картинки с изображением игрушек и задают вопрос: «С какой игрушкой ты играл?»

**И/у «Где находится?»** *(употребление в речи простых предлогов)*

Выставляются картинки с изображением игрушек. Уточнить, где находится игрушка, используя предлоги: *за, перед, около, между, рядом*

**Д/и «Назови ласково*»*** *(обр-е сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами)*

Кукла – куколка, мяч – мячик, машина – машинка и т.д.

**Д/и «Один – много»** (*образ. сущ. множ. ч. именит.)*

Кукла – куклы, машина – машины и т.д.

**И/у «Какой игрушки не стало»** (*образ. сущ. множ. ч Родит. пад)*

**И/у «Сосчитай**» *(согласование числит. с сущ.)*

Машина, мяч, кукла, самолёт.

**И/у «Прохлопай»** (деление слов на слоги)

Мя-чик, ма-ши-на, са-мо-лёт, пи-ра-ми-да, ку-би-ки, кни-га.

**Заучивание**

**Рассказ-описание** «Кукла» *(развитие связной речи)*

Это- кукла. Зовут её Маша. Она сделана из резины.
У куклы есть голова, ручки, ножки, туловище. Кукла нарядная. На ней красное платье и белые туфельки. Кукла Маша – игрушка. С ней нужно обращаться аккуратно.

**Рефлексия:** в какие игры играли? Какая игра понравилась больше других?