**1 слайд**

Об инклюзивном образовании у нас в стране всерьёз заговорили в конце первого десятилетия нынешнего века.

В 2009 году был создан Институт проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете

. В 2010-м концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Дмитрия Медведева;

 в 2012-м – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Владимиром Путиным, и,

наконец, в новом законе «Об образовании».

В инклюзивном образовании, сегодня получившим большое распространение по стране, есть свои несомненные достоинства «плюсы» и недостатки «минусы», как и в любой привычной форме.

**2 слайд**

Достоинства инклюзивного образования заключаются в том, что

Инклюзия сближает образовательные системы: интегрированное

обучение (это когда ребёнок с психофизическими особенностями обучается в массовой образовательной организации) и специальное (коррекционное)

**3 слайд +**

**Адаптация и интеграция в социум**

Возможность иметь по жизни и в период получения образования психологическое, психолого-социальное, коррекционное и социализирующеесопровождение.

Эти типы сопровождения обеспечивают специалисты, подготовленные к преподаванию по инклюзивному типу.

У людей с ОВЗ появляется возможность развития социальных и коммуникативных навыков, взаимодействие с обществом посредством тьютерского сопровождения на всех этапах получения образования и первичного вхождения в общество.

Необходимо отметить, что лица с ограниченными возможностями и особыми потребностями не обладают развитыми социальными и коммуникативными навыками. По этой причине аспект тьютерского сопровождения чрезвычайно важен.

Часто тьютер выполняет роль посредника между человеком с особенностями и социумом. Особенно на первичных этапах развития социальных навыков.

**Понимание проблем инвалидов, улучшение социальной системы**

Инклюзия даёт возможность для людей с особенностями развития почувствовать себя частью общества

Возможность вхождения в общество (социализации) вместе и наравне с другими членами социума.

Примером может служить посещение мест культурного отдыха (театры, музеи и кинотеатры) адаптированных к необходимым потребностям, облегчающим пребывание в этих местах, то есть «доступная безбарьерная среда». В наши дни это уже обычное явление.

**Благодаря этому у людей с ОВЗ появляется** возможность взаимодействия с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих ограничение по здоровью, которое практически отсутствовало до начала участия в образовательном процессе, иными словами, с обычными людьми.
Как известно, у большинства лиц с особенностями физического или психического здоровья, круг общения ограничивается в основном близкими родственниками, совместно с ними проживающими, либо «коллегами» по центру реабилитации.

**Уверенность в себе**

Инклюзия даёт возможность поверить в себя.

Человек пробует, на что он способен, изучает мир. При правильном подходе люди с особенностями развития видят, что они не хуже других и могут жить в одном коллективе со всеми. Это вселяет в них уверенность.

**Гуманизация общества**

Инклюзия приучает относиться к лицам, имеющим физическое и (или) психическое нарушение, с пониманием, с уважением,

учитывать их потребности и интересы,

создавать максимальные условия для полногораскрытия их творческих способностей,

способствовать их самоусовершенствованию и самоутверждению

**Общение со сверстниками**

Инклюзия способствует развитию толерантности, терпимости, милосердия и взаимоуважения, эмпатии (способность к сопереживанию) и заботы о других с первых лет жизни

Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.

В инклюзивных группах взаимоотношения между детьми с особенностями и без особенностей становятся более прочными, нежели между детьми в специальных садах и школах;

 постепенно обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами (ОВЗ) много общего;

При инклюзии и обычные дети и дети с ОВЗ, учатся общаться, строить отношения, работать в команде, усваивают правила поведения

У детей и родителей детей без особых образовательных потребностей формируется большее понимание к семьям, где есть дети с особыми образовательными потребностями

**Полноценное образование**

Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении - это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям

Несомненным плюсом образования по инклюзивному типу является возможность увеличения срока обучения по времени.

Это позволяет человеку с проблемами здоровья осваивать учебную программу в удобном для него темпе.

 Совмещать образовательный процесс с необходимыми для него мероприятиями по улучшениям качества жизни с учётом его особенностей здоровья.

-В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы;

Образовательные программы детей- инвалидов в инклюзивных школах **имеют более высокий стандарт**, чем в специальных садах, школах и, соответственно, имеют более высокие академические результаты обучения;

-**Обычные ученики** и дети с ОВЗ могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий; (комбинир гр)

*В перспективе*

 Школьный аттестат позволяет детям с особенностями развития поступить в колледж или вуз, устроиться на работу, стать частью общества, приносить пользу

 *На сегодняшний день , в рамках ФГСО предлагаются две*

*формы инклюзии:*

*- обучение в коррекционном учреждении и последующий перевод учеников в общеобразовательную школу (при обучении детей с нарушениями слуха,*

*но сформированной устной речью);*

*-полную или частичную интеграцию лиц с отклонениями в развитии в ходе профессионального обучения (для детей с нарушением слуха, зрения, реже*

*интеллекта).*

Таким образом**, инклюзивное образование, в противовес обучению в специализированном учреждении гораздо** эффективнее готовит ребёнка к будущей самостоятельной жизни в обществе.

И тот факт, что инклюзивное образование необходимо внедрять в Российские образовательные учреждения не вызывает сомнения.

 **4 слайд**

-Поддержание уникальности и индивидуальности каждого ребенка

-Развитие детей в области творческого потенциала

-Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста

-Социализация и ускоренная адаптация детей с ОВЗ

-Настрой на дальнейшую учебу в школе

-Принятие участия в различных образовательно-воспитательных мероприятиях

**Отрицательные**

Существует ряд проблем внедрения модели инклюзивного образования

Имеющееся на сегодняшний день инклюзивное образование, требует постоянной модернизации, связанной с улучшением качества.

Первые шаги инклюзивного образования в России оказались сразу семимильными – без глубокого общественного и профессионального обсуждения, без обеспечения образовательных учреждений тьюторами (сопровождающими), без сокращения наполняемости групп в доу и классов в школе до 6-8 обучающихся и т.д. и т.п.

**Главная проблема введения инклюзивного образования в том,**

что очень затруднен сам процесс включения ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии **в программу** обучения массового детского сада и школы, крайне затруднена сама возможность организации образовательного процесса и аттестации

**Содержание образования**

В содержании образования существует консерватизм системы образования

 Сложность соединения общеобразовательных программ со специальными

Помимо общеобразовательных предметов, **дети с нарушениями в развитии нуждаются и в специальных предметах, обеспечивающих интеграцию детей в обществе путем формирования навыков**, которые у здоровых детей не требуют внимания педагогов-специалистов, особенно на второй ступени обучения, когда добавляются сложности, связанные с предметным образованием.

Нужны особые условия.

 Детям с ОВЗ нужны индивидуальный подход и больше времени для усвоения материала.

 Но часто таких условий нет: слишком большая группа, большой класс (35 человек), нехватка часов на предмет. Учитель старается дать материал сжато, быстро, так, чтобы его усвоила большая часть класса.

Учителя физически не хватает на то, чтобы искать индивидуальный подход или дополнительно заниматься с учениками.

Тем не менее, чиновникам, реагирующим на обращение родителей ребёнка-инвалида с просьбой (или требованием) устроить ребенка в определенный д/с или школу, надо “решить вопрос”, ибо есть вышеперечисленные (федерального уровня) документы. Чиновников не интересует, как. Решите и точка.

 А педагогов интересует именно это «как»: как в рамках инклюзива учитывать специфику обучения детей с различными ограниченными возможностями.

К примеру, в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида (для детей с умственной отсталостью) математику преподают только в предметно-практической направленности, то есть для использования в повседневной жизни. Нет ни химии, ни физики, как таковых – они изучаются в рамках естествознания. Ученикам не преподают алгебру – они просто не могут её усвоить. При этом в коррекционных учреждениях VIII вида обязательны специальные занятия по ритмике, развитию речи, социально-бытовая ориентировка и т.п.

И что прикажете делать воспитателю массовой группы детского сада, учителю массовой школы?

Как проводить занятие или урок?

 Да будь он семь пядей во лбу, не обеспечит он качественной инклюзии. Чиновник надавит, ребенка поместят в сад, школу, и случится инклюзия …фиктивная. …

Внедрение инклюзии начали с обеспечения “физической” доступности образовательных учреждений – установки пандусов, поручней и пр. Пандусы, лифты, подъёмники – это всё прекрасно, да только инвалиды-колясочники – лишь малая часть детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Инвалид-колясочник – это как раз самый легкий случай в плане включения в образовательный процесс в “обычной” школе.

 Совсем другое дело — **дети с выраженными психическими отклонениями**, неспособные усваивать образовательную программу детского сада и школы.

 **Пример**. Что делать воспитателю, если в группе ребёнок с аутизмом, который сидит в тумбочке, поскольку ему там комфортнее, и мычит всё занятие и вытаскивать его оттуда нельзя, а только выманивать чем-то, а у нас режимные моменты, которые нужно во время проводить.

 Или Другой ребёнок – с умственной отсталостью: он не понимает объяснений и разговоров, , да и по индивидуальной карточке самостоятельно заниматься не в силах, вот и хохочет, кривляется, выкрикивает непристойные слова, срывая весь учебный процесс…

И пока Институт проблем инклюзивного образования рассуждает о возможности введения тьюторов, такая “инклюзия” УЖЕ практикуется в садах и школах. Страдают все участники образовательного процесса.

 А чиновники от образования, запрашивая многочисленные отчеты и мониторинги, требуют, чтобы процент образовательных учреждений, внедряющих инклюзивное образование, неуклонно увеличивался.

Так по всей стране расцветает формальная инклюзия.

А это страшнее, чем отсутствие инклюзии вообще.

Между тем, в России создана великолепная система коррекционной педагогики.

Она включает в себя подготовку узких специалистов – учителей-логопедов, дефектологов, в том числе сурдо-, тифло-, олигофренопедагогов.

Сеть учебных заведений, в которых дети-инвалиды получают образование, адекватное их возможностям, навыки самостоятельной жизни в обществе, а главное — профессию.

 Разработаны уникальные методики обучения, специальные программы и оборудование для школ, обучающих слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью и т.д

И неужели тьютор – помощник равноценная замена квалифицированным специалистам-дефектологам, а создание особых, специальных условий для получения детьми-инвалидами образования, адекватного их возможностям и профессии – это нарушение их прав?

(Ведь именно так ставится теперь вопрос – как проблема защиты прав инвалидов, когда каждое критическое выступление воспринимается как персональный выпад в адрес больных детей: “против инклюзивного образования – значит, против инвалидов”). Сейчас во многих садах есть педагог- психолог, но только некоторые школы могут похвастаться наличием в штате дефектолога, а тем более тьютера.

* Родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержкой
* Родители детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, часто не обладают достаточным объемом информации. Вследствие чего возникает пласт людей, окончивших школу и не получивших дальнейшее образование, и в результате становящихся иждивенцами государства

Печально сознавать, что даже пройдя все ступени образования по инклюзивному типу, человек не может применить себя для пользы общества (устроиться на работу). А если удаётся устроиться на оплачиваемую работу, то только после приобретения волонтёрского опыта, которого требуется не менее трёх лет.

В тоже время отрадно сознавать, что сейчас государственная политика направлена на то, чтобы ликвидировать имеющиеся минусы в инклюзивном образовании. Сделать процесс получения образования на всех уровнях общедоступным для нуждающихся в нём граждан.

 **Кадровый вопрос.**

Педагоги, которые привыкли к традиционным методам обучения, не готовы менять свои принципы, не готовы к инклюзии и попали в ситуацию психологического и профессионального дискомфорта

Отсутствие у педагогов специальной подготовки, незнание основ

коррекционной педагогики и специальной психологии, отсутствие психологической готовности, опыта и навыков работы с такими детьми.

Действующая система подготовки и повышения квалификации педагогов абсолютно не учитывает возможность их работы с детьми с особыми образовательными потребностями, как и не учитывает сам факт обучения детям с особыми потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. Если допустить, что в ДОУ, в общеобразовательной школе в одной группе, классе находятся дети с разными отклонениями, воспитатель или учитель должен владеть набором специальных знаний и навыков

Отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

Отсутствие в штатном расписании образ учрежд общего типа таких специалистов, как сурдопедагоги, дефектологи, педагоги-психологи, тифлопедагоги, медицинские работники, тьютеры, имеющих соответствующие знания по сопровождению людей, нуждающихся в инклюзивной форме образования.

**Финансирование.**
Финансовый вопрос стоит чрезвычайно остро: большинство образовательных учреждений не имеют средств, чтобы приобрести нужные материалы, как учебные, так и бытовые. На государственном уровне отсутствуют правовые и экономические нормы, которые необходимы для внедрения инклюзивного образования.

Отсутствие в штатном расписании дошкольных организаций дополнительных педагогических ставок (сурдопедагога, дефектолога, тифлопедагога) и медицинских работников

Для создания условий для инклюзивного образования необходимы немалые денежные средства.

**Методическое обеспечение**

Учебные планы и содержание обучения в ДОУ не соответствуют особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ.

Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве в дошкольных учреждениях.

Дефицит узкопрофильной научно-методической литературы по организации образовательного процесса детей и образовательной среды детей с ОВЗ

 **Доступности** и приспособление общеобразовательных учреждений –

большая наполняемость групп (количество детей); неприспособленность помещений к особым потребностям детей; недостаточное количество специалистов и специальных услуг для детей с особыми потребностями, которые обучаются в условиях общеобразовательного учреждения.

Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения

образовательного учреждения соответствующей материально-технической

базой, в том числе специальным оборудованием под нужды детей с ОВЗ.

 (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования и т.д.).

. **Межведомственное сотрудничество.**

 Отсутствие налаженной системы взаимодействия общеобразовательных учреждений и специализированных учреждений и структур.

**Консервативность общества**

Несформированность культуры отношений к людям с ограниченными возможностями здоровья,

Неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья,

 Консервативно настроенные родители здоровых детей часто выступают против того, чтобы вместе с их ребенком обучались дети с ОВЗ.

У многих родителей возникает вопрос, как защитить обычных детей, которые вынуждены обучаться с детьми, имеющими отклонения в развитие.

 У окружающих людей не всегда получается победить в себе чувство брезгливости, граничащее с отвращением, при виде особенных детей.

Они стремятся оградить  своего ребёнка, от  общения с такими детьми. У них возникает вопрос: почему обычные дети с ранних лет должны окунуться в эту, по сути, чужую беду. Получается что, заботясь о комфорте детей с отклонениями в развитие, государство и образовательные структуры, лишают этого комфорта обычных детей.

. **Неприятие себя.**

* Обратная сторона пункта о вере. Видя людей вокруг, ребёнок с ОВЗ, наоборот, понимает, что он не такой как все, и от этого он чувствует дискомфорт и может решить: «Я не такой, хуже». Это ударит по самооценке.

Завышенные ожидания родителей, тоже являются одной из отриц сторон инклюзии.

Некоторые родители считают, что раз ребёнок пошёл в школу, то можно о нём больше не беспокоится — школа всё сделает сама. Но детям и дальше нужны поддержка, наставления, контроль. Это касается всех детей, а с ОВЗ — особенно, ведь им сложнее. Помочь такому ребёнку влиться в общество — это командная работа учителей и родителей

 Безусловно, в **инклюзии больше плюсов**, чем минусов. Имеющиеся недостатки данной системы **образования** являются скорее временными проблемами, чем минусами и от инклюзивного образования выигрывают все дети, не только дети с ОВЗ.

Тем не менее, нельзя внедрять инклюзию насильно - необходимо рассказать обществу о ней и попытаться побороть опасения и предубеждения. Инклюзия должна быть удобна и комфортна для всех участников образовательного процесса.

В одном городе жила маленькая девочка, подвижная, как все дети, непосредственная и любознательная. Но грянула беда: ребенок заболел, врачи поставили тяжелый диагноз - смертельное заболевание позвоночника. Спасти жизнь малышки могла только удачная операция. Доктора постарались, опасность миновала, но на смену одной беде пришла другая: после операции у девочки полностью отказали ноги и она оказалась навсегда прикованной к инвалидной коляске. Пришло время идти в школу, сверстники услышали первый для них школьный звонок, а эта девочка вынуждена была сидеть в квартире. Учителя, правда, приходили к ней и уроки проводили, училась она отлично, но детская душа тосковала по общению со сверстниками. Мама научила дочку вязать и вышивать. Девочка была очень трудолюбивой и умела фантазировать. Она стала выплетать целые картины. Самое яркое свое изделие – картину, изображающую поле пшеницы, буйно колосящейся на фоне восходящего солнца, малышка подарила мэру города, в котором жила. Растроганный градоначальник сказал ей, что выполнит любое ее желание и исполнит самую сокровенную мечту. Семья девочки считалась бедной, и мэр думал, что у него попросят компьютер или мобильник, а может, дорогостоящую импортную инвалидную коляску, он все готов был подарить. Но желание не касалось никаких материальных благ. Девочка призналась, что больше всего на свете хотела бы учиться в школе вместе со здоровыми детьми. Градоначальник должен держать свое слово. Девочка заканчивала 4-й класс. К началу учебного года в наружной стене 5-го класса школы прорубили дверь и построили пандус, чтобы новая ученица могла сама подниматься и спускаться по нему на инвалидной коляске. На праздновании своего настоящего первого звонка пятиклассница восторженно сказала, что она самая счастливая в мире, что у нее будет много друзей и она такая же, как все. На следующий год город профинансировал строительство лифта на 2-й этаж школы, где расположены кабинеты физики, химии, биологии. Девочка получила возможность наглядно и полноценно усваивать программу средней школы. Поначалу сверстники сторонились одноклассницы на коляске, кто-то откровенно насмехался над ней. Классный руководитель проводила постоянные беседы о доброте, чуткости и человеколюбии. Добраться до детских душ сложно, они все разные, но настоящему мудрому учителю все по плечу. Постепенно девочка стала полноправным членом класса, дети полюбили ее, а она их уже давно любила. Этот рассказ отнюдь не выдумка, а реальная история, произошедшая в одной из школ. И было бы чудесно, если бы все истории об особенных детях заканчивались так оптимистически

 К сожалению, существуют и другие :

 «Мой ребенок – идиот. Он не пишет и не говорит, никогда не сможет учиться в школе. Да, мы пробовали инклюзию, и учитель, и ученики не были против нас, но с явной умственной отсталостью и очень проблемным поведением, при чудесных детях и воспитателях, не потянули.

И главное, что в такой инклюзии больше всего страдал САМ мой особый ребенок…»

 Идея инклюзии подразумевает подстройку всей образовательной среды под конкретного (и каждого) ребёнка-инвалида.

Главный принцип инклюзивного образования – «не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка»…

 Одним словом, утопия. Прекрасная идея, несущая разочарование всем участникам образовательного процесса. И вопрос не в том, насколько внедрение инклюзивного образования реально, а в том, насколько реально сделать это качественно…