**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 249 «Колобок» общеразвивающего вида   
с приоритетным осуществлением физического развития и сохранением здоровья всех воспитанников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование коллегиального органа)  протокол от\_\_\_ \_\_\_ 20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_ | Утверждено  приказ от\_\_\_ \_\_\_ 20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_  заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование ДОО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О. руководителя) |

**Рабочая программа**

учителя-логопеда

(старшая и подготовительная группы)

Щеклачёвой Ольги Васильевны

на 2021-2022 учебный год

Новосибирск

2021

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 18 и подготовительной группе № 23 разработана на основе основной адаптированной общеобразовательной программы ДОО, утвержденной педагогическим советом МК ДОУ д/с № 249, разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 30.05.2022 года).

Современная система дошкольного образования направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Хорошая речь–важнейшееусловие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Изменилась глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико – фонематическое различение звуков, но и грамматика и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, низкий уровень познавательной активности, быструю утомляемость и, как следствие, низкую работоспособность, низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушениями речевого развития освоить основную образовательную программу, поможет сформировать предпосылки учебной деятельности.

Предлагаемая программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Основой для создания коррекционной программы являются:

**Нормативно - правовая база программы:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательныхорганизаций**»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Концепция инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19 апреля 2016 г. № 103–рп.

**Методическая база программы:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР; (протокол от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (протокол от 7.12 2017 г. № 6/17).

4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2009

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе в возрасте от 5 до 6лет, и комплексной подготовки детей к обучению в школе в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов (воспитатели логопедической группы, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель) дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников (законных представителей).

Основными з**адачами** программы является:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

3. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

4. Развитие навыков связной речи дошкольников.

5. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей.

**Подходы и принципы** к формированию программы

Подходы и принципы к формированию программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДОУ.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход;

- личностно-ориентированный;

- дифференцированный подход;

- системный подход.

В данных подходах можем выделить следующие принципы:

* сотрудничество организации с семьей;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* принцип комплексности;
* принцип системности;
* индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
* принцип учёта структуры речевого дефекта;
* онтогенетический принцип - коррекционно-логопедическое воздействие с учетом онтогенеза речевого развития.
* этиопатогенетичеческий принцип - установление этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Общая численность детей в подготовительной группе – 23 чел. (из них 14 человек, дети с ТНР), в старшей – 27 человек (17 из них дети с ТНР)

Индивидуальные особенности детей*таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Д | М |
| **Старшая** (5-6 лет) | 113 | 111 | Спокойный, уравновешенный -8  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 12  Заторможенный, вялый, безынициативный - 4 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –19  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 3 | задержка интеллектуального развития –0 |
| **Подготовительная**  (6-7 лет) | 85 | 116 | Спокойный, уравновешенный - 2  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 16  Заторможенный, вялый, безынициативный - 2 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 14  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 5 | задержка психического развития – 1  задержка интеллектуального  развития 0 |

Оценка здоровья детей *таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Группа здоровья | | | Логопедическое заключение | | | | | | |
| I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | ФФН | Алалия | Дизартрия | СНР |
| Старшая  (5-6 лет) | 15 | 7 | 1 | - | - | 8 | 7 | - | 15 | - |
| Подготови-тельная  (6-7 лет) | 7 | 14 | - | 1 | 4 | 13 |  | - | 20 | 1 |

Сведения о семьях воспитанников *таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Полная семья | 15 | 19 |
| Неполная семья | 0 | 1 |
| Многодетная семья | 1 | 0 |
| Проблемная семья |  | 1 |
| Семья с опекуном | 0 | 0 |
| Этническая семья | 0 | 0 |

Большая часть детей воспитывается в полных семьях.

Целевые ориентиры логопедической работы (старший дошкольный возраст).

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемые результаты и система их оценки

Итогом обучения может быть:

* чёткая правильная речь в соответствии с возрастными особенностями;
* речь с улучшением (постановка звуков);
* речь со значительным улучшением (звуки поставлены, но не автоматизированы);
* речь без изменения (не поставлены звуки в связи с тяжестью дефекта).

Оценка результатов деятельности происходит на основе систематического прослушивания связной речи ребенка и бесед с родителями.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться: *таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы | самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) |
| фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи | правильно произносить все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении |
| правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи | грамотно использовать все части речи, строит распространенные предложения |
| пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ | владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей |
| владеть элементарными навыками пересказа | обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения |
| владеть навыками диалогической речи | объяснять значения знакомых многозначных слов |
| владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. | пересказывать литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей |
| грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно | пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи |
| использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.) | выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры |
| владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы | отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» |
|  | обладать языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой |

**Мониторинг**

Содержание, направление и этапы логопедического обследования.

**Цель:** Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;

- Уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);

- Построение системы индивидуальной коррекционной работы;

- Комплектование подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;

- Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Технология организации и проведения логопедического обследования, реализуемая в МКДОУ № 249 соответствует основным положениями, сформулированным О.Е. Грибовой.

Учитель-логопед придерживается технологической цепочки обследования структуры речевого дефекта с учетом принципов (развития, системности, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности ребенка, онтогенетического принципа, принципов доступности, поэтапности, учета ведущей деятельности возраста и др.).

**Выделяется 5 этапов логопедического обследования** (О.Е. Грибовой)**:**

1. Ориентировочный (сбор анамнеза, изучение документации, изучение работ ребенка, беседа с родителями).

2. Диагностический (проводится в присутствии родителей; выясняется какие языковые средства сформированы к моменту обследования, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования, характер несформированности языковых средств каких видах деятельности недостатки (говорение, аудирование); какие факторы влияют на проявление речевого дефекта (педагогический эксперимент, беседа, беседа с ребенком, наблюдение за ребенком, игра.

3. Аналитический этап (интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, прилагаются образцы письменных работ, логопедическое заключение).

4. Прогностический этап (выясняются основные направления коррекционной работы, решается вопрос об индивидуальном образовательном маршруте).

5. Информирование родителей (беседа с родителями).

Смотри в **Приложении №1** (речевая карта)

Мониторинг достижений речевого развития детей*таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Цель | Дата | Ответственный |
| 1 | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика воспитанников | - выявление динамики развития детей раннего и дошкольного возраста;  - установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии | сентябрь | Старший воспитатель  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| 2 | Промежуточный психолого- педагогический мониторинг | - выявление динамики и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе воспитанников групп;  - определение эффективности реализации условий ООП | январь | Воспитатель  Учитель-логопед  Инструктор ФК  Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| 3 | Итоговая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика воспитанников | - оценка результативности психолого-педагогической и логопедической работы с детьми;  - определение дальнейшего образовательного маршрута для детей с общими/тяжелыми речевыми нарушениями | май | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели |

Необходимым условием реализации логопедической работы с детьми с ТНР является проведениекомплексного психолого-педагогического обследования**.**

Психолого-педагогическое обследование детей с   
нарушениями речи включает в себя:

● Изучение анамнестических данных.

● Знакомство с заключениями психиатра, невропатолога, отоларинголога, окулиста, ортодонта, учителя-логопеда, педиатра.

● Диагностика уровня сформированности речевых процессов у детей с нарушениями речи.

**Содержательный раздел.**

**Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности**

Рабочая программа предназначена для детей с ТНР от 5 до 6 лет и от 6до 7лет в логопедической группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

В основе реализации коррекционно-образовательного процесса использована парциальная программа «По дороге к Азбуке» / под ред. Р.Н.Бунеевой. – М.: Баласс, 2013, система упражнений Н.Э.Теремковой; здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка; физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физкультминутки.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи составляются индивидуальные адаптированные образовательные программы. Учебный год в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре (две недели) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на все периоды работы.

Нормативный срок освоения данной программы – 2 года.

**Методы и приемы логопедической работы.**

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Описание методов и приёмов работы *таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы*** | ***Приемы*** |
| Словесные | 1. Рассказ  2. Пересказ  3. Беседа  - предварительная  -обобщающая  -итоговая  4. Чтение 5. Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.  6. Прием словотворчества, словесные игры  Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. |
| Наглядные | 1. Наблюдение  2. Рассматривание рисунков, картин, макетов  3. Просмотр диафильмов, видео  4. Прослушивание аудио записей  5. Показобразца и способа выполнения  6. Использование песочницы.  7. Схемы описательного характера. |
| Практические | 1. Упражнение:  - подражательно-исполнительские  -конструктивные  -творческие  -подражательно-исполнительные и ролевые игры;  -вопросно-ответные игры  2. Игровой метод  3. Моделирование  4. Графические схемы  5. Использование песочницы.  6. Логосказки. |

Игровая деятельность детей дошкольного возрасти в том числе и детей с ТНР, значима для их целостного развития и является основополагающей в осуществлении совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно - образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Содержание логопедических занятий : *таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| в старшей группе с ОНР | в подготовительной группе с ОНР |
| Развитие понимания речи. | Закрепление и совершенствование речевых умений и навыков, полученных ранее. |
| Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. | Дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе. |
| Развитие произносительной стороны речи. | Упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений. |
| Развитие самостоятельной фразовой речи. | Умение правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. |
|  | Формирование пространственных представлений, понимание и использование предлогов (простых и сложных) и грамотное использование предлогов в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. |
|  | Развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. |
|  | Обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. |

Для воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальная адаптированная программа, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР)и (ФФНР) и посещающим группу комбинированной направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю.

Основные формы организации коррекционной работы *таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная  (15-20мин) | Индивидуальные логопедические занятия проводятся с теми детьми, которые затрудняются в произношении сложных слов, имеют разнообразные патологии речи, нарушения в строении артикуляционного аппарата.  На индивидуальных занятиях логопед совершенствует произношение ребёнка, его фонематические процессы, развивает активный словарь, работает над становлением грамматического строя речи, учит детей строить связные высказывания, развивает артикуляционную моторику и мелкую моторику рук, которая имеет огромное влияние на развитие речи ребёнка. |
| Подгрупповая  (30 мин) | Подгрупповые логопедические занятия проводятся с подгруппой детей имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Вполне естественно, что за год обучения состав подгрупп детей меняется в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребёнка.  Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. |
| Групповая  Старший возраст -25 мин  для детей подготовительной группы- 30 мин | Групповые занятия проводятся со всеми детьми. Воспитанники одновременно выполняют одну работу, одинаковую для всех, что позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства детей группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. |

В «Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми» отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

На протяжении учебного года учитель-логопед оформляет **пять видов** документации:

-   речевую карту на каждого ребенка;

-   перспективный и календарный план работы;

-   индивидуальные тетради на каждого ребенка;

-   тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

-   годовой отчет о результатах коррекционного воздействия.

**Основные направления деятельности учителя-логопеда**

**Функции** деятельности учителя-логопеда:

1. информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);

2. диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);

3. коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);

4. консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

5. координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);

6. методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МКДОУ)

Основные **направления** деятельности учителя-логопеда определяются структурой речевого дефекта:

- коррекция звукопроизносительной стороны

- формирование лексико-грамматических категорий

- формирование фонематических процессов

- коррекция слоговой структуры слова

- развитие психологической базы речи

- развитие моторики

- развитие связной речи.

Логопедическая деятельность с детьми, по коррекции звукопроизношения планируется в такой последовательности:

свистящие С-СЬ, З-ЗЬ, Ц; шипящие Ш, Ж; аффрикаты Ч, Щ;

соноры Л-ЛЬ, Р-РЬ; др. звуки

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с требованиями программы является комплексно – тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания

**Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

**Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения в коррекционно-развивающем процессе.**

● Методическое объединение (педагогов дошкольного учреждения).

● Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.** *Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | 6. Активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |
| 7. Развитие фонематического восприятия детей. | 7. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 8. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 8. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида. |
| 9. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 9. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словаря, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 10. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 10. Развитие представлений детей о времени и пространстве, в форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| 12. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед). | 12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни. |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам по картине и ситуации. | 13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных речевых игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности, поручений в соответствие с уровнем развития детей. | |

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме *таблица 10*

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Воспитатель |
| - на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;  - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. | - проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учётом лексических тем;  - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.);  - систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними. |

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения *таблица 11*

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Цель: |
| **Логопед** исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | **Воспитатель** под руководством логопеда активно учувствует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |
| Подготовительный этап | |
| **Логопед** в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | **Воспитатель** по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о весёлом язычке». |
| Этап появления звука | |
| **Логопед** ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | **Воспитатель** закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи) | |
| Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворение, рассказы, в самостоятельную речь). | Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопед звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

Взаимосвязь и распределение работы логопеда  
и воспитателя в логопедической группе *таблица 12*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по развитию речи | Фронтальные занятия | Индивидуальные занятия | Режимные моменты | Контроль |
| 1 | Звукопроизношение: а) постановка звуков  б) автоматизация и дифференциация |  | Л  ЛВ | В | В |
| 2 | Развитие навыков фонетического анализа и обучения грамоте | Л | ЛВ | В | Л |
| 3 | Расширение словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя | В | ВЛ | В | Л |
| 4 | Совершенствование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | Л | ЛВ | В | ЛВ |
| 5 | Развитие общих речевых навыков | Л | ЛВ | В | ЛВ |
| 6 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика | ЛВ | ЛВ | В |  |
| 7 | Подготовка к письму | В | ВЛ |  |  |

Условные обозначения: Л – логопед, В – воспитатель

Контроль воспитателя за правильным звукопроизношением, использованием лексико-грамматических категорий и за другими разделами развития речи осуществляется во время любых занятий и во всех режимных моментах.

Логопед осуществляет контроль на основе диагностики и метода наблюдения за детьми во время воспитательно-образовательного процесса.

**Логопедическая работа в коррекционных группах**

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме *таблица 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Исполнитель |
| 1. | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.  Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой. | Воспитатель, логопед  Воспитатель |
| 2. | Предметные занятия, беседы: подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.  Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы): сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением. | Воспитатель  Логопед, воспитатель под руководством логопеда |
| 3. | Продолжение работы над предложением: отработка различных моделей словоизменения.  Разучивание стихотворений, загадок коротких текстов по теме. | Логопед, воспитатель  Воспитатель |
| 4. | Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта: описание предметов и др.  Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др. | Логопед, воспитатель  Воспитатель, логопед |

**Модель организации коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая

работа

Комплексное обследование ребёнка

Содержание коррекционной работы

с ребёнком

с педагогами

с родителями

Коррекция нарушения познавательной сферы ребёнка

Реализация педагогического процесса; согласование плана работы, коррекция стиля педагогического воздействия; обеспечение взаимодействия, коррекция детско-родительских отношений

Коррекция нарушения поведения

Развитие мелкой моторики

Коррекция нарушений социально-эмоциональной сферы

Коррекция нарушений психологической готовности к школе

Дыхательная гимнастика

**Направления логопедической работы на первом этапе обучения**

**Цель**: совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

**Задачи**:

- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций;

- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира

- различение, уточнение и обобщение предметных понятий.

- обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

**Таким образом**, коррекционно -логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

**Направления:**

- стимулирование речевой активности детей с ТНР и ЗПР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме,

- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности,

- развитие когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление,

- развитие понимания названий предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни,

- выполнение словесных инструкций, выраженных

- различными по сложности синтаксическими конструкциями,

- дифференциация понятий, лексических значений слов и грамматических форм,

- развитие слухового восприятия детей,

- уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками Задача учителя-логопеда - стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ТНР и ЗПР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами - участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

- Этапы логопедической работы (I уровень развития речи)*таблица 14*

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап | **-** преодоление речевого и неречевого негативизма;  - установление контакта с ребенком;  - формирование произвольного слухового и зрительного восприятие внимания, памяти;  - формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;  - подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения;  - формирование движений мимической мускулатуры по подражанию;  - формирование мыслительных операций;  - формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;  - развитие импрессивной речи;  - вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. |
| Основной этап | - формирование общих речевых навыков;  - развитие импрессивной речи;  - формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;  - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;  - формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения;  - формирование связной речи;  - коррекция фонетической стороны речи. |

Содержание коррекционной работы (1 ур.р.р.) *таблица 15*

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап  Задачи | Содержание коррекционного обучения подготовительного этапа |
| Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком.  Повышение эмоционального тонуса. Включение ребенка в совместную деятель-  ность и формирование навыков взаимодействия ребенок-взрослый, ребенок - ребенок.  Формирование у ребенка уверенности в своих силах. Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. | * альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, любимых игрушек и т. д.; * картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;   — настолько-печатные игры;   * игры музыкально-дидактические, музыкально-ритмические, конструктивные, игры с бытовыми предметами-орудиями, игры с природным материалом и т. д.; * игрушки-«марионетки». |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти | «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Шарики и воротики», «Чудесный мешочек», «Бабочки и цветы», «Чашки и блюдца», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Подбери пару», «Мозаика», «Закрой окошко», «Принеси и покажи», «Почини коврик», «Приходите на лужок», «Раз, два, три -ищи!», «Поручение», «Шесть картинок», «Лото малышам», и др. настолько-печатные игры;  «Что звучит?», «Что делает кукла?», «На чем играет Буратино?», «Тихо - громко», «Найди погремушку», «Где звучит колокольчик?», «Угадай, кто позвал», «Угадай, кто в домике живет» и др.;  «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?». |
| Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики | «Самолеты», «Петушки», «Мышки», «Мяч», «Кидаем мячики», «На одной ножке вдоль дорожки», «Птицы и лиса», «Обезьянки», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Коза», «Улитка», «Гнездо», «Мостик», «Очки», «Сорока», «Этот пальчик - дедушка», «Веселый язычок» и др. игры-потешки |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | «Лото», «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее» |
| Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур | Музыкально -ритмические игры: «Птичка летает», «Мишки ходят», «Мишки бегают», «Кормим петушка» и т. п., ритмические игры: «Посмотри и сделай вместе со мной», «Послушай и сделай вместе со мной», «Посмотри и сделай как я», «Послушай и сделай как я». |
| Развитие импрессивной речи | Игрушки, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель», геометрические фигуры  «Кормление куклы», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Праздник елки», «Мамины помощники» |
| Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого | «Узнай игрушку», «Волшебный сундучок», «Угощаем куклу», «Непослушные игрушки», «У бабушки в деревне», «Кто как кричит?», «Цирк», «Детский сад», «Помощники», «Экскурсия», «Репка» |
| **Основной этап**  **Задачи** | **Содержание коррекционного обучения основного этапа** |
| Воспитание общих речевых навыков | «Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем резиночки», «Тихо - громко», «Высоко — низко», «Укладываем куклу спать»  *Литературный материал для формирования интонационной выразительности речи:*  потешки: «Водичка-водичка», «Уж ты, котенька, коток», «Баю-баю-бай», «Как у нашего кота», «Идет коза рогатая», «Тень-тень-потетень», «Ладушки», «Тили-бом», «Аи, ду-ду», «Аи, лады, лады, лады», «Летят гули», «Валенки», «Жили у бабуси», «Скок-скок-поскок», «Сорока-белобока» и т. д.;  сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса» и др.; стихотворения: «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит» (А. Барто), «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри» (Е. Благинина), «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом», «Елка» (С. Маршак), «Песенка друзей» (С. Михалков), «Ежик», «Шофер» (Б. Заходер), «Приказ», «Жадина», «Капризы» (Э. Мошковская), «Медведь», «Баиньки» (И. Токмакова), «Прятки» (3. Александрова), «Большая кукла», «Бычок», «Котенок» (В. Берестов), «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» (С. Капутикян), «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит» (К. Чуковский) |
| Развитие импрессивной речи | «Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку». |
| Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи  Формирование грамматических стереотипов словоизменения и сло-вообразования в экспрессивной речи  Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтакси-ческих связей в составе предложения  Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения  Формирование связной речи | Предметные картинки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Новый год», «Транспорт», «Зимние забавы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Мамин праздник», «Весна», «Лето» и т.д;  сюжетные картинки; образные игрушки  игры: «Подскажи словечко», «Наряди елку», «Один - много», «Скажи ласково», «Поручение», «Командир», «Послушная Катя», «Семья», «Игрушки», «Магазин», «Скажи правильно», «Одеваем куклу», «На­зови сколько», «Кто в домике живет», «День рождения», «Подарки», «Что у вас?», «Ласковые имена», «Два медведя», «Найди свою картинку», «Экскурсия», «Передай флажок», «Чего нет?», «Прятки», «Репка», «Угощаем куклу», «Непослушные игрушки» и др.  *Литературный материал по описанным направлениям работы:*  потешки: «Водичка-водичка», «Уж ты, котенька-коток», «Баю-баю-бай», «Как у нашего кота», «Идет коза рогатая», «Тень-тень-потетень», «Ладушки», «Тили-бом», «Аи, ду-ду», «Аи, лады-лады-лады», «Летят гули», «Валенки», «Жили у бабуси», «Скок-скок-поскок», «Сорока-белобока» и т. д.;  сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса» и др.;  стихотворения: «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит» (А. Барто), «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри» (Е. Благинина), «Мяч», «Два котен­ка», «Кошкин дом», «Елка» (С. Маршак), «Песенка друзей» (С. Михалков), «Ежик», «Шофер» (Б. Заходер), «Приказ», «Жадина», «Капризы» (Э. Мошковская), «Медведь», «Баиньки» (И. Токмакова), «Прятки» (3. Александрова), «Большая кукла», «Бычок», «Котенок» (В. Берестов), «Кто скорее допьет», «Маша на плачет» (С. Капутикян), «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит» (К. Чуковский) и др. |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи | *Оборудование и материалы*:  зеркала (большое настенное и индивидуальные), предметные картинки (по различным лексическим темам), образные игрушки, карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами.  *Примерный перечень игр*:  «Почемучка», «Недовольный медвежонок», «Братцы ОХ! и АХ!», «Царевна-Несмеяна», «Хоровод», «Бим и Бом», «Веселый-грустный» |

-Задачи коррекционной работы по периодам *таблица 16*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема недели | Задачи коррекционной работы |
| 1-й период  Сент  Ябрь  окт  ябрь  ноябрь | Обследование детей (1-ая половина сентября)  Фрукты. Сад»  (3-я неделя сентября)  «Овощи.»  (4-я неделя сентября)  «Деревья»  (1-я неделя октября)  «Ягоды»  (2-я неделя октября)  «Грибы»  (3-я неделя  Октября  «Осень»  (4-я неделя  октября)  «Человек. Части тела»  (1-я неделя  ноября)  «Продукты питания»  (2-я неделя ноября)  «Посуда»  (3-я неделя ноября)  «Одежда. Головные уборы»  (4-я неделя ноября) | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.  Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимании обобщающего значения слов.  Подготовка к овладению диалогической и монологической речью.  Развитие активной подражательной деятельности: называние одно-, двух-, трехсложных слов (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -к-(а)* (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.).  Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов.  Дифференциации названий предметов по категории одушевленности/неодушевленности.  Усвоение наиболее часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).  Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода *мой* — *моя* и согласование их с существительными.  Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении («Олег, иди! Оля, стой!»).  Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения («Митя, иди! Митя идет»).  Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».  Заучивание коротких двустиший и потешек.  Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Миша ест. А ты?»).  Самостоятельное формулирование вопросов («Кто гуляет?», «Где кукла? Можно взять?», «Кому куклу?»).  Составление первых простых рассказов из двух-трех предложений (по вопросному плану).  Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.  Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом.  Наращивание слогов к части слога, названной логопедом (машин-ка, бабуш-ка, лягуш-ка).  Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они). |
| 2-й периоддека  брь, январь,  фев  раль | «Обувь»  (1-я неделя декабря)  «Домашние птицы»  (2-я неделя декабря)  «Домашние животные»  (3-я неделя декабря)  «Новогодний год. Игрушки»  (4-я неделя декабря)  Мониторинг (2-я неделя января)  «Зима. Зимние забавы»  (2-я неделя января)  «Зимующие птицы»  (3-я неделя января)  «Дикие животные» (4-я неделя января)  «Транспорт» (1-я неделя февраля)  «Профессии» (2-я неделя февраля)  «Наша армия родная»  (3-я неделя февраля)  «Инструменты» (4-я неделя февраля) | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.  Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много).  Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Вова взял мишку и мяч)  Дальнейшее обучение изменению существительных по падежам  Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов *(на, в, под).*  Развитие начального понимания и использования в речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, унес, убрал и т. п.).  Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.  Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием *-ов* (много столов, грибов, шаров и т. п.).  Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он ездит, они сидят).  Подбор:  а) однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто? Собака, кошка, сова);  б) названий частей предмета к названию целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы);  в) слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — морс);  г) объекта к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет; варить — суп, резать — хлеб).  Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.  Введение в речь некоторых названий наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).  Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»  Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).  Заучивание коротких двустиший и потешек.  Закрепление навыков ведения диалога; умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Вова играет. А ты?»).  Продолжение формирования навыков составления простых рассказов из двух-трех предложений (по картинному и вопросному плану).  Составление предложений по демонстрации действий по вопросам.  Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами.  Формирование правильного звукопроизношения  Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука. Дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию).  Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в речи ребенка.  Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизация поставленных звуков.  Формирование слоговой структуры:  а) дифференцирование коротких и длинных слов:  б) прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов;  в) запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов *(па-па-па)* с разным ударением, силой голоса, интонацией;  г) воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-та-ка)\*  д) проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (*па-по-пу*), из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*);  е) воспроизведение слогов со стечением согласных *(то-кто, та-кта)* и т. д. |
| 3-й периодмарт,  апрель,  май | «Семья»  (1-я неделя марта)  «Электроприборы»  (2-я неделя марта)  «Мебель»  (3-я неделя марта)  «Мой город» (4-я неделя марта)  «Перелетные птицы»  (1-я неделя апреля)  «Рыбы»  (2-я неделя апреля)  «Животные жарких стран» (3-я неделя апреля)  «Весна»  (4-я – неделя апреля)  «День Победы»  (1-я неделя мая)  «Растения»  (2-я неделя мая)  «Насекомые» (3-я неделя)  Мониторинг (4-я неделя мая) | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи  Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Вова взял мишку и мяч)  Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.  Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными  Продолжение формирования первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами  Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в речи ребенка.  Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизация поставленных звуков.  Продолжение формирования слоговой структуры |

**Направления** логопедической работы на втором этапе обучения

**Задача**: формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

**Направления**:

- актуализация и систематизация речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения;

- совершенствование механизмов сенсомоторного уровня;

- формирование механизме языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей;

- развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций;

- развитие у детей понимания речи;

- накопление и уточнение понятий;

- дифференциация значений слова;

- закрепление умения правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния;

- отвечать на вопросы;

- самостоятельно моделировать собственные речевыевысказывания;

- формирование понимания и различения значений измененных форм слова;

- выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);

- обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия;

- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Этапы логопедической работы (II уровень развития речи) *таблица 17*

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап | - формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания;  - формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;  - формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;  - формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;  - формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. |
| Основной этап | - формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи;  - формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;  - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;  - формирование синтаксической структуры предложения;  - формирование связной речи;  - коррекция фонетической стороны речи;  - коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. |

Содержание коррекционной работы (2 ур.р.р).*таблица 18*

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап  Задачи | Содержание коррекционного обучения подготовительного этапа |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений | «Телефон», «Зверюшки на дорожках», «Спрячь игрушку», «Мастерская форм», «Обед для матрешек», «Цветные дома», «Что досталось тебе, дружок?», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Найди клад», «Кто внимательный», «Положи верно», «Картина», «Найди и назови», «Чья это конура?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «О чем говорит улица?», «Колокол-колокольчик», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята);  «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?» |
| Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук | «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем», «Подбрось-поймай», «По узенькой дорожке», «На одной ножке вдоль дорожки», «Лошадки», «Серсо», «Пчела», «Лодочка»  «Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Замок», «Паук», «Дружба», «Флажок», «Птички», «Двое разговаривают», «Ежик», «Кот», «Волк», «В гости», «Домик», «Зайцы», |
| Обучение объединению, обобщению последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип, серийно организованные двигательные навыки (например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка и т. д.) | «Ловкие пальцы», «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка и т. д |
| Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. | Зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей |
| Развитие операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа | «Заборчик», «Времена года», «Составь картинки», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Неподходящая картинка», «Найди такое же количество точек», «Назови одним словом», «Сравни, чем похожи», «Сравни, чем отличаются», «Разложи и назови», «Что нарисовано», «По грибы», «Кто где живет», «Кому что дать», «Принеси такие же» и т. п. |
| Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур | «Дятел», «Телеграфист», «Азбука Морзе», «Ритмическое эхо». |
| Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия | «Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Повтори, как я», «Не оши¬бись», «Дразнилки» |
| **Основной этап**  **Задачи** | **Содержание коррекционного обучения основного этапа** |
| Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм сло­воизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. | *Игровые упражнения :*  «Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала», «Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п  «Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное), «Покажи, кто упал?» (дедушка), «Покажи, кто упала?» (бабушка), «Покажи, что упало?» (дерево).  «Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?»,* «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?»* и т. п.  «Покажи, где бочка, где бочонок?», «Покажи, где воробей, где воробышек?», «Покажи, где зерно, где зернышко?» и т. д.  «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает?», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой?» и т. д. |
| Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.  Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.  Формирование синтаксической структуры предложения.  Формирование связной речи | *Предметные картинки* (по различным лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Инструменты», «Лето», «Насекомые»), сюжетные картинки, образ­ные игрушки, настольно-печатные игры.  *Примерный перечень игр:*  «Правильно ли я сказал?», «Ответь на вопросы», «Соберем урожай», «Назови лишнее слово», «Кому что», «Будь внимательнее», «Найди пару», «Продолжи», «Отгадай-ка», «Объясни», «Подбери слова», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Магазин игрушек», «Зоопарк», «Волшебник», «Веселый мяч», «Один - одна - одно - одни», «Один *-*много», «Помоги найти маму», «Чего много?», «День рождения», «Хвосты», «Гости», «Исправь ошибку»,, «Мальчик-девочка», «Закончи предложение», «Соедини слова», «Умная стрелка», «Цепочка», «Что прислала почта», «Кто с кем?», «Колобок», «Запомни схему», «Командир», «Угадай», «Услышь ласковое слово», «Дюймовочка», «Помоги Незнай­ке», «Угадай, кто хозяин», «Повар», «Покажи картинку», «Чем отличаются слова?», «Добавь слово» и т. д.  *Литературный материал по описанным направлениям работы: сказки:* «Три поросенка» (пер. и обр. С. Михалкова), «Красная Шапочка» (Ш. Перро), «Лисичка-сестричка и волк», «Три медведя», Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), «Собачкины огорчения» (Б. Заходер), «Бобик в гостях у Барбоса» (Г. Сапгир), «Лиса и кувшин», «Заяц-хвастун», «Лиса и козел» (обр. О. Капицы), «Небывальщина» (обр. И. Колпаковской) и т. д.;  *рассказы:* «Купание медвежат», «Первая охота» (В. Бианки), «Уточки», «Бодливая корова», «Лиса Патрикеевна» (К. Ушинский), «Как слон купался», «Что я видел», «Зебра», «Слоны», «Как мы приехали в зоосад» (Б. Житков), «Волчишка», «Воробей», «Что за зверь» (Е. Чарушин), «Храбрый ежик» (Д. Хармс), «Журка», «Ребята и утята» (М. Пришвин), «Торопливый ножик» (Ю. Пермяк), «Заплатка», «Лисята» (Н. Носов), «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой) и т. д.; *стихотворения:* «Дядя Степа» (С. Михалков), «Волки лиса», «Разговор лягушек» (С. Маршак), «Телефон», «Федорино горе», «Тарака-нище», «Путаница», «Айболит» (К. Чуковский), «Девочка-ревушка» (А. Барто), переводы английских баллад С. Маршака и т. д. |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи  Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции | *Оборудование и материалы:*  снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок», и т. д.), предметные картинки, зеркало.  *Примерный перечень игр:*  «Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем резиночки», «Тихо - громко», «Высоко - низко», «Укладываем куклу спать», «Дрово­сек», «Трубач», «Аня поет», «Немое кино, «Зоопарк», «Ворона», «Коро­ва», «В лесу», «Эхо», «Ступеньки», «Игра на пианино», «Сова», «Гром», «Часы», «Воробышки», «Вопрос - ответ», «Три медведя» и т. д. |

Задачи коррекционной работы по периодам *таблица 19*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Темы занятий | Задачи по периодам работы |
| 1-й период  сентябрь  октябрь  ноябрь | Обследование детей (1-ая половина сентября)  Фрукты. Сад»  (3-я неделя сентября)  «Овощи.»  (4-я неделя сентября)  «Деревья»  (1-я неделя октября)  «Ягоды»  (2-я неделя октября)  «Грибы»  (3-я неделя  Октября  «Осень»  (4-я неделя  октября)  «Человек. Части тела»  (1-я неделя  ноября)  «Продукты питания»  (2-я неделя ноября)  «Посуда»  (3-я неделя ноября)  «Одежда. Головные уборы»  (4-я неделя ноября) | Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя).  Обследование не речевых и психических функций.  Диагностика речевых навыков.  Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.  **Развитие общих речевых навыков**  Выработка чёткого координационного движения органов речевого аппарата (артикуляционная гимнастика).  Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному, плавному выдоху (не надувая щёк).  Работа над постановкой диафрагмального дыхания.  Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.  **Звукопроизношение**  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребёнка.  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  Вызвать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  **Работа над слоговой структурой слова**  Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).  Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).  Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).  **Развитие фонематического восприятия, анализа, представлений**  Различать неречевые и речевые звуки.  Развитие слухового внимания.  Закрепление понятий «звук», «слово», «предложение» и их обозначение.  Знакомство со звуками [а], [у], [о], [э], [ы], [и].  Подбор слов на гласные звуки.  Выделение ударного гласного в словах.  Анализ звукосочетаний [ау], [уа], [иа], [ауи].  Определение наличия звука в словаре («хлопни в ладоши, если в слове есть этот звук»).  **Грамматический строй речи**  (по лексическим темам I периода обучения)  Обработка падежных окончаний имён существительных ед. числа.  Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во мн. число.  Согласование глаголов с существительными ед. числа и мн. Числа (яблоко растёт, яблоки растут).  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Согласования притяжательного местоимения *мой* с именами существительными женского и мужского рода (*мой, моя, мое, мои*).  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Образование глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).  Согласование числительных два и пять с существительными.  **Развитие связанной речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).  Расширять навык построения различных типов предложений.  Умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  **Развитие мелкой моторики**  Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам (по лексическим темам).  Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  Работа со шнуровкой, мозаикой, конструктором. |
| 2-й периоддекабрь, январь, февраль | «Обувь»  (1-я неделя декабря)  «Домашние птицы»  (2-я неделя декабря)  «Домашние животные  (3-я неделя декабря)  «Новогодний год. Игрушки» (4-я неделя декабря)  Мониторинг (2-я неделя января)  «Зима. Зимние забавы»  (2-я неделя января)  «Зимующие птицы»  (3-я неделя января)  «Дикие животные.» (4-я неделя января)  «Транспорт» (1-я неделя февраля)  «Профессии» (2-я неделя февраля)  «Наша армия родная»  (3-я неделя февраля)  «Инструменты» (4-я неделя февраля) | **Развитие общих речевых навыков**  Продолжить работу над просодической стороной речи (дыхание, голос, темп, ритм).  Ознакомление с различными видами интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).  **Звукопроизношение**  Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков у детей (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.  **Слоговая структура слова**  Работа над структурой слова со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, полка, карман), в конце слова (радость).  Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).  **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**  Выделение гласного звука в конце слова (пила, кино, усы, носки, пишу).  Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом).  Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес).  Звуковой анализ слогов ГС, СГ (АП, ПА) и т. д.  Звуковой анализ слов (ива, ухо, дом, бим).  **Грамматический строй речи**  Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.  Закрепить употребление окончаний существительных в и.п., мн.ч.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже  Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и предлогов движения (в, из, к, от, о).  Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных по темам 2-го периода.  Образование глаголов движения с приставками.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т.п.).  **Развитие связанной речи**  Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.  Диалог. Составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое учителем-логопедом.  Продолжить работу по составлению коротких рассказов, умению вести  **Развитие мелкой моторики**  Работа по развитию пальчиковой моторики.  Работа по развитию конструктивного праксиса.  Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).  Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. |
| 3-й периодмарт, апрель, май | «Семья»  (1-я неделя марта)  «Электроприборы»  (2-я неделя марта)  «Мебель»  (3-я неделя марта)  «Мой город» (4-я неделя марта)  «Перелетные птицы»  (1-я неделя апреля)  «Рыбы»  (2-я неделя апреля)  «Животные жарких стран» (3-я неделя апреля)  «Весна»  (4-я – неделя апреля)  «День Победы»  (1-я неделя мая)  «Растения»  (2-я неделя мая)  «Насекомые» (3-я неделя)  Мониторинг (4-я неделя мая) | **Общие речевые навыки**  Продолжить работу над речевым дыханием.  Продолжить работу над темпом, ритмом и выразительностью речи.  **Звукопроизношение**  Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.  **Работа над слоговой структурой слова**  Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.  Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).  **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**  Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова жук, кони, сок.  **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи**  Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т. п.).  Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ев-, -ыи-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.  Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).  Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый – злой, высокий – низкий, широкий – узкий).  Уточнение значений обобщающих слов.  Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое. нового и т. п.);  б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.).  Расширение значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от – с родительным падежом, с/со – с винительным и творительным падежами).  Обработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.  Составление разных типов предложений:  а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;  б) предложений с противительным союзом а в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом или;  в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).  Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп).  Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).  Выделение предлога как отдельного служебного слова.  Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.  Закрепление навыка составления рассказов по картине, из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. |

**Направления логопедической работы на третьем этапе обучения**

**Цель**: совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

**Задача**: развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

**Таким образом,** коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

**Направления:**

- переработка накопленных знаний;

- дальнейшая конкретизация и дифференциация понятий;

- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени;

- расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи;

- овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями;

- установление логических связей и последовательности событий (составление связных рассказов);

- совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова;

- отрабатывание навыков элементарного фонематического анализа;

- формирование способности к осуществлению более сложных форм анализа и синтеза звукового состава слова, с постепенным переводом речевых умений во внутренний план;

- изучение детьми звукобуквенного состава слова;

- формирование у детей четких представлений о звуковом составе слова;

- формированию языковых обобщений, становление «чувства языка»;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового);

- знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Задачи логопедической работы по периодам**

Обследование детей (1-ая половина сентября)

1. Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя).
2. Обследование не речевых и психических функций.
3. Диагностика речевых навыков.
4. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

Этапы логопедической работы (III уровень развития речи) *таблица 20*

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап | - формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания;  - формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;  - формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;  - формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;  - формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. |
| Основной этап | - формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи;  - формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;  - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;  - формирование синтаксической структуры предложения;  - формирование связной речи;  - коррекция фонетической стороны речи;  - коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. |

Содержание коррекционной работы (3 ур.р.р) *таблица 21*

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап  Задачи | Содержание коррекционного обучения подготовительного этапа |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений | *Примерный перечень игр:*  «Телефон», «Зверюшки на дорожках», «Спрячь игрушку», «Мастерская форм», «Обед для матрешек», «Цветные дома», «Что досталось тебе, дружок?», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Найди клад», «Кто внимательный», «Положи верно», «Картина», «Найди и назови», «Чья это конура?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «О чем говорит улица?», «Колокол-колокольчик», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята);  «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?», «У кого такое?», «Ищи и находи», «Построй ворота», «Где такие?», «Лото», «Какого цвета нет?», «Что бывает такого цвета?», «Времена года», «Цвет и форма», «Кто где стоит?», «Положи верно», «Картинка», «Запомни и найди», «Найди и назови», «Что нарисовано?» и т. д. |
| Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики | *Примерный перечень игр:*  «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Подбрось -поймай», «По узенькой дорожке», «На одной ножке вдоль дорожки», «Лошадки», «Серсо», «Пчела», «Лодочка», «Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Замок», «Паук», «Дружба», «Флажок», «Птички», «Двое разговаривают», «Ежик», «Кот», «Волк», «В гости», «Домик», «Зайцы», «Ловкие пальцы», «Ножницы», «Колокол», «Бочонок с водой», «Пожарники», «Птичка летит», «Лакомка», «Пять человечков», «В гости», «Скакалка», «Спичечные коробки», «Курочка-петушок», «Кошки-мышки», «Кулак - кольцо», «Часы», «Топ-хлоп» и т. п., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков). |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | *Примерный перечень игр:*  «Заборчик», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Последовательные картинки», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Сравни», «Разложи и назови», «Что здесь должно быть нарисовано?», «Подбери слова (простые аналогии)», «Путаница» и т. п.). |
| Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур | *Примерный перечень игр:*  «Дятел», «Телеграфист», «Азбука Морзе», «Ритмическое эхо», «Ритмический диктант», «Ритмические загадки», «Музыканты», «Композитор» и т. д |
| Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией) | *Примерный перечень игр:*  «Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Повтори, как я», «Не ошибись», «Дразнилки» и т. п. |
| **Основной этап**  **Задачи** | **Содержание коррекционного обучения основного этапа** |
| Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слово­изменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.  Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи  Формирование синтаксической структуры предложения  Формирование связной речи  Коррекция нарушений фонетической стороны речи | *Примерный перечень игр:*  «Назови лишний предмет», «Что нужно?», «Найди картинку», «Отгадай-ка», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Чудо-дерево», «Живое - неживое», «Вопрос - ответ», «Кто больше», «Летает - ползает — прыгает», «Кто что может делать», «Подбери слова», «Дополни предложение», «Волшебные картинки», «Назови нужное слово», «Скажи наоборот», «Найди слова-неприятели», «Назови похожие слова», «На­зови по порядку», «Слова-близнецы», «Продолжи словесный ряд», «Один - много», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Экскурсия», «Кто кого обгонит?», «Рыболов», «Прятки», «Желание», «Угадай по листику дерево», «Подскажи словечко», «Найди хозяина», «Доктор Айболит», «Кто чем защищается», «Исправь ошиб­ку», «Закончи предложение», «Вставь пропущенное слово», «Скажи одним словом», «Соедини слова», «Опиши предмет», «Посчитай», «Назови сколько?», «Я, мы, он, она - вместе дружная страна», «С чем корзинка?», «Полезные животные», «Солнечный зайчик», «Запомни схему», «Найди картинку», «Потерянное слово», «Любопытная Варвара», «Ласково - неласково», «Два медведя», «Волшебник», «Комарики слон», «Ждем гостей», «Помоги Незнайке», «Рассеянный ученик», «У кого какая шуба», «Мастера - умельцы», «Что общего», «Найди начатое слово», «Цирк», «Сложные слова», «Создай новое слово», «Похожие слова», «Назови лишнее слово», «Слова-родственники» и т. д.  *Литературный материал по описанным направлениям работы: сказки:* «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Заяц- хвастун» (обр. О. Капицы), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Мальчик-с-пальчик» (Ш. Перро), «Доверчивый ежик» (С. Козлов), «Как лечить удава», «Бабушка удава» (Г. Остер), «Цветик-семицветик» (В. Катаев), «Спор деревьев», «Еж и заяц» (К. Ушинский), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин) и т. д.  *рассказы:* «Жадный Чик и кот Васька» (Ю. Козаков), «Живая шляпа» (Н. Носов), «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина» (В. Зотов из книги «Лесная мозаика»), «Белка и волк», «Косточка» (Л. Толстой), «Спокойной ночи», «Сосулька» (О. Иваненко), «Синичкин календарь» (В. Бианки), «Медвежонок» (Е. Чарушин) и т. д.  *стихотворения:* «Дядя Степа» (С. Михалков), «Волк и лиса», «Разговор лягушек» (С. Маршак), «Телефон», «Федорино горе», «Тарака-нище», «Путаница», «Айболит» (К. Чуковский), «Девочка-ревушка» (А. Барто), переводы английских баллад С. Маршака и т. д |
| Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функций | *Примерный перечень игр:*  «Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем резиночки», «Тихо - громко», «Высоко - низко», «Укладываем куклу спать», «Дровосек», «Трубач», «Аня поет», «Немое кино, «Зоопарк», «Ворона», «Корова», «В лесу», «Эхо», «Ступеньки», «Игра на пианино», «Сова», «Гром», «Часы», «Воробышки», «Вопрос - ответ», «Три медведя» и т. д. |
| Обучение грамоте. | *Примерный перечень игр:*  «Школа», «Учитель-ученик», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Новоселы», «Отгадай слово», «Наборщики», «Не знаешь - научим, не умеешь - покажем», «В гостях у бабушки Азбуки», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Куда спешат звери», «Добавишь букву - изменишь слово», «Шифровальщики», «Прошлогодний снег» и т. д. |

Задачи логопедической работы *таблица 22*

| **Период** | **Тема недели** | **Задачи периодов** |
| --- | --- | --- |
| 1-й период  сентябрь  октябрь  ноябрь | Мониторинг  (1-я -2-я недели сентября)  «Фрукты. Сад»  (3-я неделя сентября)  «Овощи. Огород»  (4-я неделя сентября)  «Осенняя ярмарка. Сад и огород»  (1-я неделя октября)  «Деревья»  (2-я неделя октября)  «Ягоды. Грибы»  (3-я неделя октября)  «Осень»  (4-я неделя октября)  «Человек. Части тела.»  (1-я неделя ноября)  «Продукты питания. Посуда.»  (2-я неделя ноября)  «Одежда. Головные уборы»  (3-я неделя ноября)  «Обувь. Магазины»  (4-я неделя ноября) | ***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи***  ● Расширение словарного запаса.  ● Обучение навыкам образования:  а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ножище, ручища и т.д.);  б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, перекраивать и т. д.);  в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс,), материалом (фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес);  г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.  ● Закрепление правильного употребления грамматических категорий:  а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделает? что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);  б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют);  в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце);  г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло) Развитие самостоятельной связной речи:  а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;  б) распространение предложений однородными членами;  в) составление рассказов по картине (в объеме 5 – 7 предложений);  г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;  д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;  е) рассказывание сказок-драматизаций;  ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.  ***Формирование правильного звукопроизношения*.**  ● Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук  ● Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.  ● Расширение объема изучаемых звуков: [у], [а], [и], [п], [т], [к], [м], [о], [ы], [с] и букв.  ● Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. |
| 2-й периоддекабрь, январь, февраль | «Мебель».  (1–я неделя декабря)  «Игрушки».  (2–я неделя декабря)  «Зима. Зимние развлечения»  (3-я неделя декабря)  «Новый год»  (4-я неделя декабря)  Мониторинг  (2-я недели января)  «Зимующие птицы» (3–я неделя января)  «Дикие животные» (4–я неделя января)  «Домашние животные»  (1-я неделя февраля)  «Домашние птицы» (2-я неделя февраля)  «Моя Родина»  (1-я неделя февраля)  «Мой город - Новосибирск»  (2-я неделя февраля)  «Наша Армия родная»  (3-я неделя февраля)  «ПДД Транспорт»  (4-я неделя февраля) | ***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи***  ● Расширение словарного запаса.  ● Воспитание навыка словообразования:  а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;  б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;  в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слове противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).  ● Закрепление правильного употребления грамматических категорий.  ● Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.  ● Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.  ● Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел).  ● Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь).  ● Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.  ● Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.  ● Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но),* разделения (с союзом *или).* Например; *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки'. Наша семья большая, а Танина – маленькая*.  ● Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*  ***Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты***  ● Расширение объема изучаемых звуков: |[н], [э], [х], [й], [й-а], [з], [б], [в], [ф], [д], [г], [ш] и букв.  ● Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски – слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие – звуки).  ● Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту,* а также простых односложных слов типа *суп, мак.*  ● Обучение в игровой форме придумывание по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. Записывание букв в схему слова.  ● Упражнение в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения. |
| 3-й периодмарт, апрель, май | «Профессии»  (1-я неделя марта)  «Инструменты. Электроприборы» (2-я неделя марта)  «Весна. Перелётные птицы»  (3-я неделя марта)  «Весна»  (4-я неделя марта)  «Зоопарк»  (1-я неделя апреля)  «Рыбы»  (2-я неделя апреля)  «Космос»  (3-я неделя апреля)  «Насекомые»  (4-я неделя)  «День Победы»  (2-я неделя мая)  «Школьные принадлежности»  (3-я неделя мая)  Мониторинг  (4-я неделя мая) | ***Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи***  ● Расширение словарного запаса.  ● Воспитание навыка словообразования:  а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом – строят, красят, ломают; красят – крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), и т. д.);  б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже. грязнее, светлее, чище);  в) образование существительных от глаголов (учить – учитель; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик; строить – строитель и т. д.).  ● Закрепление правильного употребления грамматических категорий.  ● Практическое усвоение и употребление в речи предлогов нал, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.  ● Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).  ● Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.  ● Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.  ● Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.  ● Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.  ***Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты***  ● Расширение объема изучаемых звуков: [л], [й-э], [ж], [й-о], [р], [ч'], [й-у], [ц], [щ'] и букв.  ● Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф',* двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы.*  ● Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.  ● Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.  ● Преобразование слогов в слово: *ко* – *шко* – *школа.* |

**Направления логопедической работы на четвертом этапе обучения**

**Цель**: совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

**Задача:** развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

**Таким образом,** коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

**Направления:**

- переработка накопленных знаний;

- дальнейшая конкретизация и дифференциация понятий;

- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени;

- расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи;

- овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями;

- установление логических связей и последовательности событий, (основа для составления связных рассказов);

- совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова;

- отрабатывание навыков элементарного фонематического анализа - формирование способности к осуществлению более сложных форм элементарного фонематического анализа с постепенным переводом речевых умений во внутренний план;

- изучение детьми звукобуквенного состава слова;

- наблюдение над звуковым составом слов;

- выделение общих и дифференциация сходных явлений;

- развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового);

- знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями. Задачи логопедической работы *таблица 23*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Задачи** |
| 1-й период  сентябрь  октябрь  ноябрь | Мониторинг  (1-я -2-я недели сентября)  «Фрукты. Сад»  (3-я неделя сентября)  «Овощи. Огород»  (4-я неделя сентября)  «Осенняя ярмарка. Сад и огород»  (1-я неделя октября)  «Деревья»  (2-я неделя октября)  «Ягоды. Грибы»  (3-я неделя октября)  «Осень»  (4-я неделя октября)  «Человек. Части тела.»  (1-я неделя ноября)  «Продукты питания. Посуда.»  (2-я неделя ноября)  «Одежда. Головные уборы»  (3-я неделя ноября)  «Обувь. Магазины»  (4-я неделя ноября) | ***Совершенствование фонетического строя языка***  ● Закрепление навыков четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.  ● Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  ● Исправление произношения нарушенных звуков  ● Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).  ● Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, фраз, текстов.  ● Отработка произношения многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него.  ● Введение слов сложной слоговой структуры в самостоятельные высказывания.  ● Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.  ***Совершенствование лексико-грамматических средств языка***  ● Уточнение и расширение значений слов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).  ● Активизация словообразовательных процессов. ●Употребление сложных слов  ● Подбор синонимов и употребление их в речи (скупой, жадный; храбрый, смелый).  ● Объяснение значения слов с опорой на его словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол; скрипач – человек, играющий на скрипке, а скрипачка – это женщина, играющая на скрипке).  ● Употребление в речи простых и сложных предлогов.  ● Образование сравнительной степени прилагательных (выше, ниже, дальше); сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-красный).  ● Объяснение переносного значения слов (сгореть со стыда).  ● Изменение рода существительных, обозначающих профессию (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка).  ● Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица, танцующий).  ***Развитие связной речи***  ● Выделение отличительных признаков предметов, объектов. Составление загадок с опорой на эти признаки.  ● Сравнение предметов, объектов. Составление рассказов-описаний каждого из них.  ● Подбор слов-рифм. Составление пар, цепочек рифмующихся слов. Составление словосочетаний с рифмами.  ● Составление предложений по опорным словам.  ● Составление повествовательного рассказа на основе события, процесса, дробно разделенного на отдельные действия.  ● Распространение предложений путем введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  ● Анализ причинно-следственных и логико-временных связей, существующих между частями сюжета.  ● Составление рассказа:  а) по картине:  б) по серии сюжетных картинок.  Заучивание потешек, стихотворений.  ● Пересказ рассказа, сказки по картине с опорой на вопросный план.  ● Творческое составление предложений (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  ● Составление рассказов с элементами творчества (путем дополнения, изменения отдельных эпизодов).  ***Подготовка и овладение элементами грамоты***  ● Развитие произвольного внимания, слуховой памяти.  ● Закрепление понятия «звук», «слог».  ● Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования, и т. д.  ● Формирование умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-тка).  ● Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков.  ● Анализ и синтез обратного слога типа ап.  ● Формирование умения выделять:  а) последний согласный звук в слове типа мак  б) первый согласный звук в слове типа кот;  в) гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  ● Анализ и синтез прямых слогов типа са, па.  ● Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; анализ их оптико-пространственных и графических признаков.  ● Составление из букв разрезной азбуки слогов: сначала обратных, потом – прямых.  ● Звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  ● Развитие:  а) оптико-пространственных ориентировок;  б) графомоторных навыков. |
| 2-й 3-й периодыдекабрь, январь, февраль  март,  апрель,  май | «Мебель».  (1–я неделя декабря)  «Игрушки».  (2–я неделя декабря)  «Зима. Зимние развлечения»  (3-я неделя декабря)  «Новый год»  (4-я неделя декабря)  Мониторинг  (2-я недели января)  «Зимующие птицы» (3–я неделя января)  «Дикие животные» (4–я неделя января)  «Домашние животные»  (1-я неделя февраля)  «Домашние птицы» (2-я неделя февраля)  «Моя Родина»  (1-я неделя февраля)  «Мой город - Новосибирск»  (2-я неделя февраля)  «Наша Армия родная»  (3-я неделя февраля)  «ПДД Транспорт»  (4-я неделя февраля  «Профессии»  (1-я неделя марта)  «Инструменты. Электроприборы» (2-я неделя марта)  «Весна. Перелётные птицы»  (3-я неделя марта)  «Весна»  (4-я неделя марта)  «Зоопарк»  (1-я неделя апреля)  «Рыбы»  (2-я неделя апреля)  «Космос»  (3-я неделя апреля)  «Насекомые»  (4-я неделя)  «День Победы»  (2-я неделя мая)  «Школьные принадлежности»  (3-я неделя мая)  Мониторинг  (4-я неделя мая) | ***Совершенствование фонетического строя речи***  ● Дальнейшие закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.  ● Развитие умения:  а) дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]–[л], [с]–[ш], [ш]–[ж] и т.д.). Формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]–[т’]–[ч], [ш]–[ш], [т]–[с]– [ц], [ч], [ш] и т. д.);  б) анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  ● Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [ш]).  ● Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуко - наполняемости.  ● Продолжение работы по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  ***Совершенствование лексико-грамматических средств языка***  ● Уточнение и расширение значений слов (с опорой на тематические циклы, например: транспорт – воз-душный, водный, наземный).  ● Активизация словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Златовласка, Белоснежка, узкоколейка); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).  ● Подбор синонимов (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Употребление этих слов в самостоятельной речи.  ● Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  ● Согласование числительных с существительными в роле, падеже.  ● Подбор синонимов и их употребление в самостоятельной речи (умолять — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).  ● Преобразование одних грамматических форм в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).  ● Объяснение и практическое употребление в речи переносного значения слов (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, пуп земли).  ***Развитие связной речи***  ● Закрепление навыков выделения отдельных частей рассказа, анализа причинно-следственных и логико-временных связей, существующих между ними.  ● Дальнейшее совершенствование навыков распространения предложений путем введения в них однородных членов.  ● Пересказ сказок, рассказов с:  а) использованием распространенных предложений;  б) добавлением эпизодов;  в) элементами рассуждений;  г) творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  ● Заучивание стихотворений, потешек.  ● Совершенствование навыков составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  ● Продолжение обучения составлению рассказа по картине, серии картин.  ● Закрепление умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами  ● Совершенствование навыков составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении путем подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  ***Подготовка к овладению элементами грамоты***  ● Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок.  ● Совершенствование графомоторных навыков.  ● Закрепление понятий, характеризующих звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий, введение нового понятия ударный гласный звук.  ● Закрепление изученных ранее букв, формирование навыка их написания.  ● Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с]–[ш], [с]–[з], [п]-[б] и т. д.).  ● Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.  ● Дальнейшее формирование навыков деления слова на слоги.  ● Формирование операций звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем (слова типа вата, кот).  ● Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.  ● Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  ● Формирование навыков написания слогов, слов типа (лапа).  ● Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), их анализ, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение и написание.  ● Формирование навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.).  ● Анализ, выкладывание и чтение небольших предложений. |

Этапы логопедической работы (ФФНР) *таблица 24*

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Задачи |
| Подготовительный этап | - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.  - Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.  - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.  - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.  - Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). |
| Основной этап | - Коррекция нарушений фонетической стороны речи.  - Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.  - Обучение грамоте. |

Содержание коррекционной работы (ФФНР) *таблица 25*

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап  Задачи | Содержание коррекционной работы подготовительного этапа |
| -Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | *Примерный перечень игр:*  «Телефон», «Зверюшки на дорожках», «Спрячь игрушку», «Мастерская форм», «Обед для матрешек», «Цветные дома», «Что досталось тебе, дружок?», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Найди клад», «Кто внимательный», «Положи верно», «Картина», «Найди и назови», «Чья это конура?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «О чем говорит улица?», «Колокол-колокольчик», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята);  «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?», «У кого такое?», «Ищи и находи», «Построй ворота», «Где такие?», «Лото», «Какого цвета нет?», «Что бывает такого цвета?», «Времена года», «Цвет и форма», «Кто где стоит?», «Положи верно», «Картинка», «Запомни и найди», «Найди и назови», «Что нарисовано?» и т. д. |
| -Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. | *Примерный перечень игр:*  «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Подбрось -поймай», «По узенькой дорожке», «На одной ножке вдоль дорожки», «Лошадки», «Серсо», «Пчела», «Лодочка», «Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Замок», «Паук», «Дружба», «Флажок», «Птички», «Двое разговаривают», «Ежик», «Кот», «Волк», «В гости», «Домик», «Зайцы», «Ловкие пальцы», «Ножницы», «Колокол», «Бочонок с водой», «Пожарники», «Птичка летит», «Лакомка», «Пять человечков», «В гости», «Скакалка», «Спичечные коробки», «Курочка-петушок», «Кошки-мышки», «Кулак - кольцо», «Часы», «Топ-хлоп» и. специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков). |
| -Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | *Примерный перечень игр:*  «Заборчик», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Последовательные картинки», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Сравни», «Разложи и назови», «Что здесь должно быть нарисовано?», «Подбери слова (простые аналогии)», «Путаница» и т. п.). |
| -Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. | *Примерный перечень игр:*  «Дятел», «Телеграфист», «Азбука Морзе», «Ритмическое эхо», «Ритмический диктант», «Ритмические загадки», «Музыканты», «Композитор» и т. д |
| - Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). | *Примерный перечень игр:*  «Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Повтори, как я», «Не ошибись», «Дразнилки» и т. п. |
| **Основной этап**  **Задачи** | **Содержание коррекционной работы**  **Основного этапа** |
| - Коррекция нарушений фонетической стороны речи. | *Примерный перечень игр:*  «Закончи предложение», «Вставь пропущенное слово», «Скажи одним словом», «Соедини слова», «Опиши предмет», «Посчитай», «Назови сколько?», «Я, мы, он, она - вместе дружная страна», «С чем корзинка?», «Полезные животные», «Солнечный зайчик», «Запомни схему», «Найди картинку», «Потерянное слово», «Любопытная Варвара», «Ласково - неласково», «Два медведя», «Волшебник», «Комарики слон», «Ждем гостей», «Помоги Незнайке», «Рассеянный ученик», «У кого какая шуба», «Мастера - умельцы», «Что общего», «Найди начатое слово», «Цирк», «Сложные слова», «Создай новое слово», «Похожие слова», «Назови лишнее слово», «Слова-родственники» и т. д.  *Литературный материал по описанным направлениям работы: сказки:* «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Заяц- хвастун» (обр. О. Капицы), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Мальчик-с-пальчик» (Ш. Перро), «Доверчивый ежик» (С. Козлов), «Как лечить удава», «Бабушка удава» (Г. Остер), «Цветик-семицветик» (В. Катаев), «Спор деревьев», «Еж и заяц» (К. Ушинский), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин) и т. д.  *рассказы:* «Жадный Чик и кот Васька» (Ю. Козаков), «Живая шля­па» (Н. Носов), «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина» (В. Зотов из книги «Лесная мозаика»), «Белка и волк», «Косточка» (Л. Толстой), «Спокойной ночи», «Сосулька» (О. Иваненко), «Синичкин календарь» (В. Бианки), «Медвежонок» (Е. Чарушин) и т. д.  *стихотворения:* «Дядя Степа» (С. Михалков), «Волк и лиса», «Разговор лягушек» (С. Маршак), «Телефон», «Федорино горе», «Тарака-нище», «Путаница», «Айболит» (К. Чуковский), «Девочка-ревушка» (А. Барто), переводы английских баллад С. Маршака |
| - Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. | *Примерный перечень игр:*  «Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем рези­ночки», «Тихо - громко», «Высоко - низко», «Укладываем куклу спать», «Дровосек», «Трубач», «Аня поет», «Немое кино, «Зоопарк», «Ворона», «Корова», «В лесу», «Эхо», «Ступеньки», «Игра на пианино», «Сова», «Гром», «Часы», «Воробышки», «Вопрос - ответ», «Три медведя» и т. д. |
| - Обучение грамоте. | *Примерный перечень игр:*  «Школа», «Учитель-ученик», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Новоселы», «Отгадай слово», «Наборщики», «Не знаешь - научим, не умеешь - покажем», «В гостях у бабушки Азбуки», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Куда спешат звери», «Добавишь букву - изменишь слово», «Шифровальщики», «Прошлогодний снег» и т. д. |

Задачи логопедической работы по периодам *таблица 26*

| **Период** | **Тема** | **Задачи коррекционно-развивающей работы** |
| --- | --- | --- |
| 1-й период  сентябрь  октябрь  ноябрь | Мониторинг  (1-я -2-я недели сентября)  «Фрукты. Сад»  (3-я неделя сентября)  «Овощи. Огород»  (4-я неделя сентября)  «Осенняя ярмарка. Сад и огород»  (1-я неделя октября)  «Деревья»  (2-я неделя октября)  «Ягоды. Грибы»  (3-я неделя октября)  «Осень»  (4-я неделя октября)  «Человек. Части тела.»  (1-я неделя ноября)  «Продукты питания. Посуда.»  (2-я неделя ноября)  «Одежда. Головные уборы»  (3-я неделя ноября)  «Обувь. Магазины»  (4-я неделя ноября) | ***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи***  Расширение словарного запаса.  Обучение навыкам образования:  а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ножище, ручища и т.д.);  б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, перекраивать и т. д.);  в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс,), материалом (фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес);  г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.  Закрепление правильного употребления грамматических категорий:  а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что cделает? что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);  б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют);  в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце);  г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).  Развитие самостоятельной связной речи:  а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;  б) распространение предложений однородными членами;  в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);  г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;  д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;  е) рассказывание сказок-драматизаций;  ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.  ***Формирование правильного звукопроизношения*.**  Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук.  Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.  Расширение объема изучаемых звуков: [у], [а], [и], [п], [т], [к], [м], [о], [ы], [с] и букв.  Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. |
| 2-й периоддекабрь, январь, февраль | «Мебель».  (1–я неделя декабря)  «Игрушки».  (2–я неделя декабря)  «Зима. Зимние развлечения»  (3-я неделя декабря)  «Новый год»  (4-я неделя декабря)  Мониторинг  (2-я недели января)  «Зимующие птицы»  (3–я неделя января)  «Дикие животные»  (4–я неделя января)  «Домашние животные»  (1-я неделя февраля)  «Домашние птицы»  (2-я неделя февраля)  «Моя Родина»  (1-я неделя февраля)  «Мой город - Новосибирск»  (2-я неделя февраля)  «Наша Армия родная»  (3-я неделя февраля)  «ПДД Транспорт»  (4-я неделя февраля) | ***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи***  Расширение словарного запаса.  Воспитание навыка словообразования:  а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;  б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;  в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слове противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).  Закрепление правильного употребления грамматических категорий.  Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.  Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.  Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел).  Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь).  Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.  Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.  Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но),* разделения (с союзом *или).* Например; *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки'. Наша семья большая, а Танина — маленькая*.  Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*  ***Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты***  Расширение объема изучаемых звуков: [н], [э], [х], [й], [й-а], [з], [б], [в], [ф], [д], [г], [ш] и букв.  Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски – слоги в нем. круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие – звуки).  Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту,* а также простых односложных слов типа *суп, мак.*  Обучение в игровой форме придумывание по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. Записывание букв в схему слова.  Упражнение в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения. |
| 3-й периодмарт, апрель, май | Профессии»  (1-я неделя марта)  «Инструменты. Электроприборы» (2-я неделя марта)  «Весна. Перелётные птицы»  (3-я неделя марта)  «Весна»  (4-я неделя марта)  «Зоопарк»  (1-я неделя апреля)  «Рыбы»  (2-я неделя апреля)  «Космос»  (3-я неделя апреля)  «Насекомые»  (4-я неделя)  «День Победы»  (2-я неделя мая)  «Школьные принадлежности»  (3-я неделя мая)  Мониторинг  (4-я неделямая) | ***Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи***  Расширение словарного запаса.  Воспитание навыка словообразования:  а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом – строят, красят, ломают; красят – крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая)» и т. д.);  б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже. грязнее, светлее, чище);  в) образование существительных от глаголов (учить – учитель; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик; строить – строитель и т. д.).  Закрепление правильного употребления грамматических категорий.  Практическое усвоение и употребление в речи предлогов нал, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.  Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).  Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.  Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.  Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.  Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.  ***Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты***  Расширение объема изучаемых звуков: [л], [й-э], [ж], [й-о], [р], [ч'], [й-у], [ц], [щ'] и букв.  Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф',* двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы.*  Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.  Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.  Преобразование слогов в слово: *ко* – *шко* – *школа.* |

**Направления логопедической работы**

**-** формирование произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;

- расширение и уточнение словаря и развитие грамматической правильности речи;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- развитие произвольного внимания и памяти.

**Взаимосвязь специалистов, участвующих в воспитательно-образовательном процессе**

Логопед

1. Постановка диафрагмального речевого дыхания.

2. Коррекция дефектных звуков.

3. Автоматизация.

4. Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения.

5. Адаптация в обществе сверстников.

Педагог-психолог

1. Развитие психических процессов.

2. Кинезиологические упражнения.

Воспитатели

1. Работа по заданию логопеда.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Развитие психических процессов.

4. Развитие познавательной деятельности.

5. Работа по устранению вторичного дефекта.

Музыкальный работник

1. Музыкотерапия.

2. Работа над дыханием.

3. Развитие чувства ритма.

4. Развитие общей моторики.

Физ. инструктор

1. Развитие общей моторики.

2. Развитие дыхания.

3. Развитие координации движения.

Мед. работник

1. Фитотерапия.

**РЕБЁНОК**

**Организация и содержание работы логопеда с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Цель:** переориентирование родителей с потребительской пассивной позиции на активное взаимодействие со специалистами, установление доверительных отношений родителей с педагогами, родителей различных семей между собой.

**Формы** работы:

- первичное знакомство, совместное заполнение речевых карт, их амниотической части.

- анкетирование педагогической и логопедической грамотности.

- родительские собрания.

- консультации для родителей.

- мастер-класс для родителей.

- информационные стенды.

- проведение речевых праздников и развлечений

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребёнка

Совместная работа логопеда с родителями определяет общий успех логопедической работы. Логопеду необходимо систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; тренинги для родителей; просмотры видео записи занятий; встречи за круглым столом; вечера вопросов и ответов; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое собрание родителей проводится логопедом в группе в конце сентября начале октябре. Учитель–логопед знакомит родителей с результатами обследования, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Важно в понятной и доступной форме раскрывает родителям основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта, рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании.

Заключительное родительское собрание проводится в конце мая, подводятся итоги логопедической работы за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. Логопед знакомит родителей с решением комиссии о дальнейшем обучении детей в массовой или речевой школе или в случае необходимости повторном пребывании в специальной группе. Решения комиссии подробно обосновываются.

На индивидуальные консультации, приглашают тех родителей, у которых в процессе работы возникли затруднения. Логопед знакомит родителей с основными приемами постановки и автоматизации звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребенка. Это помогает следить за изменениями и состоянием речи детей.

Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течение всего учебного года. На этих занятиях логопед знакомит родителей с основными приемами логопедической работы, подбором наглядно иллюстративного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.

Стенды для родителей логопед и воспитатель в течение года оформляют совместно. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме, различных видов речевой аномалии, приводится список рекомендуемой литературы. Материал по формированию звукопроизношения, связной речи у детей данной группы периодически обновляется. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с логопедом.

**Организационный раздел**

Организация жизни и деятельности детей *таблица 27*

|  |  |
| --- | --- |
| старшая группа подготовительная группа | |
| 1.Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий | 1. Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2. Составление рационального расписания занятий. | 2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей. |
| 3. Использование фронтальных и индивидуальных форм для осуществления поставленных задач. | 3. Организация педагогической среды для детей в коммуникативной её функции. |

Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда в старшей группе

на 2020 – 2021 уч год *таблица 28*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Индивидуальные занятия** | **Фронтальные занятия** | **Работа с педагогами ДОУ** | **Работа  с родителями** | **Методическое  время** |
| **Понедельник**  14.30 – 18.30 | 15.30 – 18.30 | ------- | 14.30 -15.00 | 18.00 – 18.30  (инд. занятие совместно с родителем) | 15.00 – 15.30 |
| **Вторник** 08.00 – 12.00 | 8.00 – 09.00  9.25-12.00 | 09.00 –  - 9.25 | --------- | 08.00- 09.00  (инд. занятие совместно с родителем) | --------- |
| **Среда**  14.30 – 18.30 | 15.30 -18.30 | ----------- | 14.30-15.00 | 17.00- 18.30  (инд. занятия совместно с  родителем) | 15.00 – 15.30 |
| **Четверг**  08.00 – 12.00 | 08.00- 09.00  09.25– 12.00 | 09.00. -  - 9.25 | ------------ | 08.00- 09.00  (консультирование по запросу) | ------------ |
| **Пятница** 14.30 – 18.30 | 15.30 -18.30 | -------- | 14.30-15.00 | 17.00- 18.30  (инд. занятие совместно с  родителем) | 15.00 – 15.30 |

Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда в подготовительной группе

на 2020 – 2021 уч год *таблица 28*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Индивидуальные занятия** | **Фронтальные занятия** | **Работа с педагогами ДОУ** | **Работа  с родителями** | **Методическое  время** |
| **Понедельник**  08.00- 12.00 | 08.00- 09.00  10.10 – 12.00 | 09.40 –  10.10 | ------------ | 08.00- 09.00  (инд. занятие совместно с родителем) | ----------- |
| **Вторник** 14.30 – 18.30 | 15.30 -18.30 | ----------- | 14.30 – 15.00 | 18.00 – 18.30  (инд. занятие совместно с родителем) | 15.00 – 15.30 |
| **Среда**  08.00 – 12.00 | 08.00- 09.00  09.35 – 12.00 | 09.00 – 09.30 | ----------- | 08.00- 09.00  (консультирование по запросу) | ---------- |
| **Четверг** 14.30 – 18.30 | 15.00 -18.30 |  | 14.30 – 15.00 | 17.00- 18.30  (инд. занятие совместно с  родителем) | 14.30- 15.10 |
| **Пятница**  08.00 – 12.00 | 08.00-09.00  10.10 – 12.00 | ----------- | ----------- | 08.00- 09.00  (консультирование по запросу) | -------- |

Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,

─ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения:

● речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,

● позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

● стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда,

- уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка,

- способствует его эмоциональному благополучию, так как эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

В кабинете предусмотрено рабочее место для логопеда (2) и места для занятий

с детьми.

Помещение кабинета условно разделено на зоны:

Зона № 1 – развитие мелкой и общей моторики.

Зона № 2 – развитие физиологического и речевого дыхания.

Зона № 3 - развитие просодических компонентов речи, темпо-ритмической организации речи.

Зона № 4 – развитие графо-моторных навыков.

Зона № 5 – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Зона № 6 – рабочее место учителя-логопеда.

В логопедическом кабинете проводятся занятия с детьми 5-7 лет, посещающими логопедические группы д/с № 249 «Колобок».

Основными **направлениями** работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- комплексное изучение детей,

- обследование их речевого психомоторного развития,

- составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка,

- составление перспективного плана работы по данным обследования,

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:

-коррекцию нарушений звукопроизношений;

-коррекцию нарушений грамматического строя речи;

-развитие связной речи;

-расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;

-коррекцию звукослоговой структурой слова;

-профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;

-коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;

-развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков;

-развитие пространственных и временных представлений;

-развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;

-развитие конструктивной деятельности.

- проведение консультаций для родителей,

- проведение консультаций для воспитателей и специалистов ДОУ,

- ведение документации.

Документация логопедического кабинета

Перспективный годовой план работы.

Речевые карты. Копии логопедических заключений ТПМПК

Список групп

Перспективное планирование фронтальных занятий.

Конспекты фронтальных занятий.

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

Индивидуальные тетради для занятий детей.

График работы учителя-логопеда.

Расписание занятий.

Журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми.

Планы ежедневных индивидуальных занятий.

Картотека

Оснащение логопедического кабинета *таблица 29*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
|  | Рабочий стол | 2 |
|  | Стулья большие | 2 |
|  | Шкафы | 3 |
|  | Столы детские | 2 |
|  | Стулья детские | 4 |
|  | Тумба |  |
|  | Доска - мольберт |  |
|  | Настенное зеркало | 1 |
|  | Часы | 1 |
|  | Раковина | 1 |
|  | Методический и дидактический материал |  |

Материально –техническое оснащение логопедического процесса

Необходимым условием, в соответствии с требованиями к организации логопедических занятий, является следующее материальное и учебно-методическое оснащение:

- настенное зеркало 50X100см для индивидуальной работы над звукопроизношением;

- зеркала 9\*12 см по количеству детей;

- стол возле настенного зеркала с местным освещением;

- набор логопедических зондов, спиртовые салфетки для обработки зондов, индивидуальные салфетки;

- дидактический, иллюстративный материал и раздаточный материал;

- ведение педагогической документации – речевых карт и журнала учета рабочего времени с прописанной формой работы на каждого ребенка.

Материал для фонетической работы.

1. Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.
2. Пособия для развития физиологического и речевого дыхания: снежинки, пузырьки, вертушки, мыльные пузыри.
3. Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.
4. Демонстрационный материал: картинки со всеми звуками речи.
5. Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки.
6. Деревянные шпатели, марлевые салфетки стерильные.
7. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
8. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
9. Картинки-символы звуков.

Материал для развития словаря.

1. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные» – М.: Изд-во Гном, 2013.
2. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Дикие животные» – М.: Изд-во Гном, 2013.
3. Папки с картинным материалом:
4. «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «О хлебе», «Осень», «Весна», «Транспорт», «Безопасность на дороге», «Мебель», «Арктика», «Бытовая техника», «Животные жарких стран», «Космос», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные и их детёныши».
5. Дидактические игры «Слова наоборот», «Сложные слова», «Назови предмет».
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Материал для развития грамматического строя речи.

1. Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Наглядный и раздаточный материал в 7-ми частях – М.: Баласс, 2005.
2. Бунеев Р.Н., Кислова Т. Р. Наглядный материал по теме «Предлоги» - М.: Баласс,2005
3. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: «Гном», 2008.

Материал для развития связной речи.

1. Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов – М.: Баласс, 2005.
2. Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов – М.: Баласс, 2005
3. Закревская О.В. «Сюжетные картинки по развитию речи» – М.: Изд-во «Гном», 2013
4. Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу»

Материал для работы по грамоте.

1. Бунеев Р. Н., Кислова Т.Р. Карточки для звукового и слогового анализа слов. – М.. Баласс,2005.
2. Магнитная азбука,
3. Пластмассовые буквы,
4. Наборы букв,
5. Символы звуков

Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

1. Серия «Папка дошкольника» - развитие графо-моторных навыков, внимания, памяти:

«Будем внимательны»;

«АБВГДЕЙ–ка»;

«Играем со словами».

«Логопедические кубики»

«Найди, кто спрятался»

«Обведи и дорисуй»

Настольно – печатные игры:

«Времена года»;

«Наведи порядок»;

«Контуры»;

«Профессии»;

«Сказка за сказкой»;

«Обобщение».

Материал для развития мелкой моторики:

1. «Волшебный мешочек»;
2. Шнуровки
3. Мозаика
4. Счётные палочки
5. Бусы
6. Пальчиковый театр;
7. Дидактические пособия на развитие дыхания;
8. Мяч, массажный мяч;
9. Мелкие игрушки

Игрушки.

1. Пирамидка деревянная
2. Кукла
3. Ёжик
4. Лисёнок
5. Матрёшка (2шт)

Литература

**Программы обучения.**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

2. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет./ под. Редакцией Н.В.Нищевой – С-Пб, Детство – Пресс, 2015.

**Диагностическая литература.**

1. О.Б.Иншакова Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи. С-Пб, Детство – Пресс, 2015

2. В.С. Володина Говорим правильно - М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2008.

3. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2014.

**Справочно – информационная литература.**

1. Белов Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – Минск: Харвест, 2011.
2. Белова-Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1969.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология – М.: Просвещение, 1988.
4. Докутович В.В., Кыласова Л. Е. Логопедическая служба в ДОУ – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Кондратенко И. Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Фомичева М.Ф.Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1980.

**Методическая литература.**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР у– СПб.: Детство-Пресс, 2013
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.:Детство – Пресс, 2012
3. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. СПб.:Детство – Пресс, 2014.
4. Алёшина Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране – М.: Изд-во «Скрипторий 2003,» 2011.
5. Александрова Т. В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2003.
6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры – занятия со звучащим словом – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
8. Афонькина Ю.А. Кочугова Н.А. рабочая программа учителя-логопеда ДОО – Волгоград: Учитель-2012
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей- М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Волкова Г.А Энциклопедический словарь логопеда. - СПб.:Детство – Пресс, 2014
11. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре – М.: Просвещение, 1984.
12. Воронина Л.В. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
13. Герасимова А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками – М.: Айрис – пресс, 2009.
14. Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1983.
15. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона – М.: Просвещение, 2009.
16. Громова О.Е., Соломатина Е.Н. Логопедические темы по развитию речи детей 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей - М.:ТЦ Сфера,2014.
18. Дурова Н.В. Фонематика – М.: Мозаика – Синтез.
19. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1985.
20. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников – Екатеринбург: Из-во ЛИТУР, 2000.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития дошкольников – М.: Просвещение, 1973.
22. Карпеева М.В. Развитие речи младших дошкольников.-М.; центр педагогического образования, 2015.
23. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей – М.: ТЦ Сфера, 2005.
24. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003.
25. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке – учебное пособие в 5и частях, – М.:Баллас,2013.
26. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – М.: «Гном-Пресс», 1999.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях альбом в 5-ти частях – М.: «Гном», 2013.
28. Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков – М.: «Гном», 2013.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков, шипящих звуков, сонорных звуков альбом в 4-х частях – М.: «Гном», 2013.
30. Коноваленко В. В. Развитие связной речи по темам: «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М.: Гном, 2003-2011.
31. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН пособие для логопедов в 3-х частях – М.: «Гном», 2004.
32. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки – М.: «Гном», 2012
33. Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми5-7 лет с ОНР – Волгоград: Учитель - 2012
34. Максаков А.И. Учите, играя – М.: Просвещение, 1979.
35. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: Просвещение, 1988.
36. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей напрпвленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: Детство –Пресс,2014
37. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-пресс, 2004.
38. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
39. Нищева Н. В. Картотеки методич. рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: Детство-пресс, 2010.
40. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013.
41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014
42. Саморокова О.П,Кругликова Т.Н. Шипящие звуки называем и различаем- М.:Издательство ГНОМ, 2014.
43. Селиверстов В.И. Заикание у детей – М.: Просвещение, 1972.
44. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет - Волгоград: Учитель, 2012.
45. Смирнова Л. Н. Логопедия в д/с, конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М.: Мозаика-синтез, 2004-2005.
46. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
47. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: «Гном», 2008.
48. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия – М.: «Гном», 2000.
49. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно система коррекции ОНР у детей 5 и 6 лет – М.: Гном, 2003.
50. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей – М.: ВЛАДОС, 2008.
51. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит – СПб: Акцидент, 1998.
52. Туманова Т.В. Формирование звуко - произношения у дошкольников – М.: «Гном-Пресс», 1999.
53. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Игры с прищепками. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
55. 1000 загадок – Ярославль: Академия-холдинг, 2002.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Речевая карта**

**ребёнка**

*Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата поступления в логопедическую группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Решение МПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Принят на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Заключение МПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Продление срока пребывания на \_\_\_\_ Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_*

*Заключение МПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Анамнез**

Возраст родителей при рождении ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственные и хронические заболевания родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о речевых нарушениях родителей и родственников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От которой по счёту беременности ребёнок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протекание беременности (гистоз в I, II триместре, падения, травмы, психозы, соматические и вирусные заболевания, инфекции…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Применение медикаментозных средств (жаропонижающие, седативные, антибиотики, гормональные)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстрые, обезвоженные)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция); наложение щипцов, кесарево сечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал ребёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя); обвитие пуповиной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребёнка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес ребёнка при рождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание: когда принесли кормить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сосал (срыгивание, поперхивание, активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость, подтекало ли молоко) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грудное вскармливание до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда выписались из роддома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если задержались, то почему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Когда стал(а) держать голову (норма: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда стал(а) сидеть (норма:с 6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда стал(а) ходить (норма: с 10-12 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер «жизненного ритма» ребёнка (чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный плач, стойкое нарушение сна) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания: тяжёлые соматические, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре, оперативное вмешательство…

До года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После трёх\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие:**

Протекало с выраженной задержкой

Протекало с задержкой

Нормальное

Гуление (норма: с 2-3 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепет (норма: 4-6 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова(норма: около 1 г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Первые фразы (норма: от1,5-2 л.)\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое обследование**

Психологические особенности ребёнка:

Контактность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуховой функции:

Слуховое внимание (различение звучания музыкальных инструментов, звучащих игрушек, определение направления источника звука)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восприятие речи (последовательно данные инструкции)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние зрительного восприятия, пространственного гнозиса и праксиса:

а) различение цвета, умение соотносить цвета:

От 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 5 до7 лет: + розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) восприятие формы:

От 4 до 5 лет: круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 5 до 7 лет: + прямоугольник, многоугольник, цилиндр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счет (прямой, обратный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) восприятие пространственных представлений:

От 4 до5 лет: показать правую и левую руку, правую и левую ногу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 5 до 7 лет: + показать правый и левый глаз, правое и левое ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Складывание разрезных картинок:

От 4 до 5 лет: 2-4 части\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 5 до 7 лет: 5-8 частей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние общей моторики: (прыжки на обеих ногах, попеременно на правой, левой ноге, поймать брошенный мяч, подбросить над головой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние ручной моторики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Кинестетическая основа движений пальцев* (пальцевые пробы «Зайка», «Коза», «Колечки»):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Кинетическая основа движений:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

От 4-5 лет – поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки; «пальчики здороваются»; мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, вырезывание; от 5-7 лет – «игра на рояле», «кулак – ладонь – ребро»

**Обследование артикуляционного аппарата**

а) строение губ (толстые, тонкие, расщелины, шрамы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) строение нёба (высокое, узкое, плоское, расщелины)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) строение челюсти (прогнатия, прогения, переднеоткрытый прикус, прикус боковой односторонний, прикус боковой двухсторонний, перекрёстный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) строение зубов (отсутствие, мелкие, редкие, неправильной формы, диастемы, вне челюстной дуги) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) строение языка (макроглоссия, микроглоссия, узкий, «географический»)\_\_\_\_\_\_\_\_

е) подъязычная связка (короткая, укороченная, толстая, утолщенная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Артикуляционная моторика**

Движения нижней челюсти (открыть рот – закрыть рот, подвигать нижней челюстью из стороны в сторону) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движения губ («Улыбка», «Хоботок», переключение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движения языка (высунуть язык, удержать по средней линии, «Лопатка» - «Иголочка», «Качели», «Часики»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движения мягкого нёба (покашлять с открытым ртом, язык на нижней губе; произнести «А» с широко открытым ртом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа мышц лицевой мускулатуры (надуть щёки, поднять брови, поочерёдное зажмуривание глаз, наморщивание носа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние дыхательной и голосовой функции**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объём (нормальный, достаточный), продолжительность (в норме, укороченный), плавность речевого выдоха: 5 лет- 3-4 слова; 6-7 лет – 4-6 слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика голоса (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком гнусавый, глухой, монотонный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние просодических компонентов**

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интонация (употребление основных видов интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обследование звукопроизношения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звуки | 1-ый год | 2-ой год | 3-ий год |
| [с] |  |  |  |
| [с’] |  |  |  |
| [з] |  |  |  |
| [з’] |  |  |  |
| [ц] |  |  |  |
| [ш] |  |  |  |
| [ж] |  |  |  |
| [ч] |  |  |  |
| [щ] |  |  |  |
| [л] |  |  |  |
| [л’] |  |  |  |
| [р] |  |  |  |
| [р’] |  |  |  |
| [й] |  |  |  |
| [к] |  |  |  |
| [г] |  |  |  |
| [х] |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Состояние фонематических функций**

а) слухо-произносительная дифференциация звуков (повторение серий слогов):

4 года: па-ба, ба-на, ва-та, та-да, мя-ма, на-га, та-на, га-да, ка-га, ба-ма

5 лет: па-ба-па, да-та-да, га-ка-га, за-са-за, та-да-та, ка-га-ка, са-за-са, тя-та-тя

6 лет: са-са-ша, жа-ша-жа, са-ца-са, ча-тя-ча, ша-тя-ча, ца-са-ца

б) способность к фонематическому анализу:

с 4 лет:

Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание телёнка) или звук [р] (моторчик) в словах: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

с 5 лет:

Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой 1-ый звук в слове?»): Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.

с 6лет:

- Определение первого, последнего звука в словах: мак, дым, трава, дом, топор, барабан, танк, кошка, щука, ландыш, самолёт.

- Определение последовательности и количества звуков в словах: мак, суп, лук, каша, рама, дом, рак, луна, совы, лампа.

**Слоговая структура слова**

с 4 лет с 5 лет с 6 лет

мостик сковорода милиционер

кошка картина аквариум

капуста скворечник велосипед

помидоры простокваша лекарство

клубника стрекоза термометр

скамейка подснежник мотоцикл

гнездо воспитательница инструменты

Предложения (с 6 лет): Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

**Исследование импрессивной речи**

Пассивный словарь.

Понимание существительных (показать отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание признаков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание различных форм словоизменения.

*Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами*: (с 4-5 лет: в, на, у, под, за, по; с 6-7 лет: + над, с, из, из-за, из-под)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дифференциация единственного и множественного числа существительных:*

«Покажи, где?»: 4 года: дом-дома, кукла-куклы, ведро-вёдра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет: глаз- глаза, лист –листья, окно –окна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет: рукав –рукава, пень – пни, перо –перья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов:*

4 года: стол –столик, ведро- ведёрочко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет: носок – носочек, чашка – чашечка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет: нож – ножик, рукавица – рукавичка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):*

4 года: кошка сидит – кошки сидят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет: птица летит – птицы летят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет: мальчик читает – мальчики читают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):*

4 года: девочка наливает воду в чашку,…выливает,…поливает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет: птица вылетает из клетки,…влетает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет: мальчик переходит дорогу,…перебегает,…подбегает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание словосочетаний и простых предложений.

*Словосочетания (покажи):*

линейкой карандаш, карандашом линейку,

где хозяин собаки, где собака хозяина,

дочка мамы, мама дочки.

*Предложения (покажи):*

4 года: Девочка рвёт цветы.

5 лет: Собака бежит за мальчиком.

6 лет: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.

*Понимание текста:*

4 года: «Репка» 5 лет: «Колобок» 6 лет: «Теремок»

**Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи**

Словарный запас.

*Обобщающие понятия:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Игрушки |  |  |  |
| Посуда |  |  |  |
| Одежда |  |  |  |
| Обувь |  |  |  |
| Мебель |  |  |  |
| Овощи |  |  |  |
| Фрукты |  |  |  |
| Птицы |  |  |  |
| Ягоды |  |  |  |
| Насекомые |  |  |  |
| Животные |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |

*Существительные, обозначающие части тела, части предметов:*

4 года:

Части тела: ноги, руки, голова, глаза, уши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части стула: спинка, сиденье, ножки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части автомобиля: кузов, колёса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет:

Части тела: нос, рот, шея, живот, грудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части одежды: рукав, воротник, пуговица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части автомобиля: кабина, руль, дверца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет:

Части тела: локоть, ладонь, затылок, висок, подбородок, ноготь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части одежды: манжета, петля для пуговицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части автомобиля: фары, мотор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Название профессий:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Назвать действия по картинкам*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 года: 5 лет: 6 лет:

Лежит идёт пилит

Бежит шьёт прыгает

Пишет вяжет рубит

Играет варит продаёт

Сидит моет учит

Рисует подметает воспитывает

*Кто как передвигается?*

4 года: 5-6 лет:

Ворона Змея Человек

Рыба Лягушка Лошадь

*Кто как голос подаёт?*

4 года: 5 лет: 6 лет:

Собака Конь Овца

Кошка Свинья Ворона

Лягушка Утка Кукушка

Петух Корова Волк

*Подбор антонимов (с 6 лет*):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большой – маленький Старый - ... Поднимать - …

Высокий - … Лёгкий - … Покупать - …

Широкий - … Мокрый - … Давать - …

Длинный - … Добрый - … Плакать - …

Толстый - … Чёрный - … Ложиться -…

Словоизменение.

*Употребление существительных в именительном падеже единственного и* *множественного числа:*

4 года: 5 лет: 6 лет:

Стол – столы Рот - … Дерево - …

Кукла - … Лев - … Стул - …

Рука - … Ухо - … Пень - …

*Употребление существительных в косвенных падежах без предлога*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня есть карандаш (кукла)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня нет …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я рисую …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка думает о …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Чего много?»:*

5 лет: 6 лет:

шар – шаров карандаш -…

ключ - … лист - …

берёза - … книга - …

ложка - … вилка - …

окно - … ведро - …

*Согласование прилагательных с существительными единственного числа:*

4 года: 5 лет: 6 лет:

Красный мяч Оранжевый апельсин Фиолетовый колокольчик

Синяя шапка Голубая бабочка Серая ворона

Жёлтое ведро Белое блюдце Розовое платье

*Согласование числительных с существительными в роде и числе:*

4 года: кот – 2 кота – 5 котов; машина – 2 машины – 5 машин

5 лет: мяч – 2 мяча – 5 мячей; роза – 2 розы – 5 роз; окно – 2 окна – 5 окон

6 лет: пень – 2 пня – 5 пней; воробей – 2 воробья – 5 воробьёв; ведро – 2 ведра – 5 вёдер

Словообразование.

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*:

4 года: 5лет 6 лет

стол – столик забор – заборчик палец - пальчик

чашка – чашечка носок – носочек изба - избушка

ведро – ведёрочко окно – окошечко кресло – креслице

*Образование названий детёнышей животных*:

4 года: 5 лет: 6 лет:

у кошки –… у зайца - … у коровы - …

у утки - … у белки - … у лошади - …

у гуся - … у медведя - … у собаки - …

у лисы -… у волка - … у ежа - …

*Образование относительных прилагательных (с 6 лет) «Из чего сделано?»:*

Дерево – … резина - …

Бумага - … металл - …

Солома - … снег - …

Мех - … стекло - …

Кирпич - … пух - …

Молоко - … черника - …

*Образование притяжательных прилагательных (с 6 лет): «Чей? Чья? Чьё?»*

Сумка мамы (чья?) - … Берлога медведя (чья?) - …

Очки бабушки (чьи?) - … Гребень петуха (чей?) - …

Хвост лисы (чей?) - … Усы кошки (чьи?) - …

*Образование приставочных глаголов (с 6 лет). Назвать действия «Что делает* *мальчик?»*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик выходит – отходит – подходит – переходит – обходит – входит…

*Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет):*

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.

Мальчик красит самолёт. – Мальчик покрасил самолёт.

**Состояние связной речи**

4 года: Пересказ текста из нескольких предложений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет: Пересказ текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Описание предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет: Составление рассказа по серии картинок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее развитие**

Временные представления:

Времена года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни недели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Месяцы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Временные отрезки суток:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метод сравнения «Чем отличается ?»:

Девочка и кукла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мяч и яблоко - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самолёт и птица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

**Тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая тема** | **Тема недели** |
| «Собираем урожай» | Мониторинг (1-я – 2-я недели сентября) |
| «Фрукты. Сад» (3-я неделя сентября) |
| «Овощи. Огород» (4-я неделя сентября) |
| «Осень разноцветная» | «Сад-огород» (1-я неделя октября) |
| «Деревья» (2-я неделя октября) |
| «Ягоды и грибы» (3-я неделя октября) |
| «Осень» (4-я неделя октября) |
| «Человек» | «Человек. Части тела» (1-я неделя ноября) |
| «Продукты питания Посуда» (2-я неделя ноября) |
| «Одежда. Головные уборы» (3-я неделя ноября) |
| «Обувь. Магазины.» (4-я неделя ноября) |
| «Зимушка-зима» | «Мебель» (1-я неделя декабря) |
| «Игрушки.» (2-я неделя декабря) |
| «Зима. Зимние развлечения» (3-я неделя декабря) |
| «Новогодний хоровод» (4-я неделя декабря) |
| «Животный мир» | Мониторинг (1-я неделя января) |
| «Зимующие птицы» (2-я неделя января) |
| «Дикие животные.» (3-я неделя января) |
| «Домашние животные» (4-я неделя января) |
| «С чего начинается Родина» | «Моя Родина» (1-я неделя февраля) |
| «Мой город» (2-я неделя февраля) |
| «Наша армия родная» (3-я неделя февраля) |
| «Наша страна – Россия» (4-я неделя февраля) |
| «Моя семья» | «Мамин праздник» (1-я неделя марта) |
| «Семейное древо» (2-я неделя марта) |
| «Я и мое тело. Здоровый образ жизни» (3-я неделя марта) |
| «Я – спортсмен» (4-я неделя марта) |
| «Пришла весна» | «Весна. Перелетные птицы» (1-я неделя апреля) |
| «Космос» (2-я неделя апреля) |
| «Рыбы» (3-я неделя апреля) |
| «Декоративная роспись» (4-я – неделя апреля) |
| «Первоцветы» (5-я – неделя апреля) |
| «Мир на планете» | «День Победы» (1-я неделя мая) |
| «Деревья» (2-я неделя мая) |
| Мониторинг (3-я – 4-я недели мая) |

***Тематическое планирование в подготовительной группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая тема** | **Тема недели** |
| «Собираем урожай» | Мониторинг (1-я -2-я недели сентября) |
| «Фрукты. Сад» (3-я неделя сентября) |
| «Овощи. Огород» (4-я неделя сентября) |
| «Золотая осень» | «Осенняя ярмарка. Сад и огород» (1-я неделя октября) |
| «Деревья» (2-я неделя октября) |
| «Ягоды. Грибы» (3-я неделя октября) |
| «Осень» (4-я неделя октября) |
| «Человек» | «Человек. Части тела.» (1-я неделя ноября) |
| «Продукты питания» (2-я неделя ноября) |
| «Одежда. Головные уборы» (3-я неделя ноября) |
| «Обувь. Магазины» (4-я неделя ноября) |
| «Мебель». (1–я неделя декабря) |
| «Зимушка - зима» | «Игрушки». (2–я неделя декабря) |
| «Зима. Зимние развлечения» (3-я неделя декабря) |
| «Новый год» (4-я неделя декабря) |
| «В мире животных» | Мониторинг (2-я недели января) |
| «Зимующие птицы» (3–я неделя января) |
| «Дикие животные» (4–я неделя января) |
| «Домашние животные» (1-я неделя февраля) |
| «Домашние птицы» (2-я неделя февраля) |
| «Мой край родной» | «Моя Родина» (1-я неделя февраля) |
| «Мой город - Новосибирск» (2-я неделя февраля) |
| «Наша Армия родная» (3-я неделя февраля) |
| «ПДД Транспорт» (4-я недели февраля) |
| «Моя семья» | «Профессии» (1-я неделя марта) |
| «Инструменты. Электроприборы» (2-я неделя марта) |
| «Пришла весна!» | «Весна. Перелётные птицы» (3-я неделя марта) |
| «Весна» (4-я неделя марта) |
| «Зоопарк» (1-я неделя апреля) |
| «Рыбы» (2-я неделя апреля) |
| «Космос» (3-я неделя апреля) |
| «Насекомые» (4-я неделя) |
| «Здравствуй, школа» | «День Победы». (2-я неделя мая)  «Школьные принадлежности» (3-я неделя мая) |
| Мониторинг (4-я недели мая) |

**Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи при нормальном слухе и интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР чаще всего обусловлены дизартрическими нарушениями (дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата).

***Психолого-педагогическая характеристика детей с первым уровнем   
речевого развития*** (***Р.Е.Левина, Л.В.Лопатина***)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол - ли, дедушка - де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух -уту, киска -тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей -ки).*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь)* или наоборот (*кровать - спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой).*

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка -марка, деревья -деревня).*

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту - папа уехал.*

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - теф, вефь, веть.* Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики - ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

***Психолого-педагогическая характеристика детей со вторым уровнем   
речевого развития*** (***Р.Е.Левина, Л.В.Лопатина***)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок -* нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не (помидор - яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы -в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 - 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [3], [3'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *(мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - вая).*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно -кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда - вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. - Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

***Психолого-педагогическая характеристика детей с третьим уровнем   
речевого развития*** (***Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина***)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести)* или близкими по звуковому составу (*смола - зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркалы, копыто - копыты);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь -* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);* неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже - неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным *(садовник - садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно - следственные, временные, пространственные отношения.

***Психолого-педагогическая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева)***

Данный уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Так, дети свободно общаются с другими людьми, пользуясь структурой не только простых, но иногда и сложных предложений. Эти дети довольно охотно вступают в диалог, могут самостоятельно задать несложные вопросы и вполне адекватно ответить на вопросы окружающих. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми наиболее продуктивными способами словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослых, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы и игрушки. И лишь детальное углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления ОНР.

Характерным диагностическим симптомом ОНР IV уровень являются затруднения при воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости. По мере развития речи это явление постепенно сглаживается, но обнаруживается каждый раз, как только ребенок сталкивается с произнесением новой для себя сложной звукослоговой и морфологической структурой слова (например, экскаваторщик, волейболистка, велосипедистка и т. д.). При специальном обследовании у таких детей выявляется специфическое своеобразие в воспроизведении слов, имеющих сложную слоговую структуру. Это проявляется в основном не столько в нарушении количества и последовательности слогов, сколько в их искаженной звуконаполняемости («шматматист» — шахматист, «физтутульник» — физкультурник, «пиждак» — пиджак, «комсонавт» — космонавт и т. п.)

Специально подобранные задания позволяют выявить несоответствие словарного запаса возрастным требованиям. Дети затрудняются в понимании и употреблении слов, обозначающих некоторых животных и птиц, частей их тела (бивни, клыки, копыта, грива), частей растений (корни, ствол, листва), частей тела человека (висок, подбородок, позвоночник, поясница), названий профессий мужского и женского рода (скрипач — скрипачка, писатель — писательница). Дети смешивают видовые и родовые понятия. Характерным проявлением недоразвития речи остается смешение слов, близких по функциональной направленности, по ситуации (фонтан — душ, град — снег, переписал — дописал — выписал, овальный — круглый и т. д.).

Грамотное обследование позволяет выявить трудности понимания и передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Так, дети с IV уровнем ОНР плохо справляются с подбором антонимических пар в следующих случаях: бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность», «добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Абсолютно недоступными являются задания на подбор антонимов к отвлеченным существительным. Например: молодость, свет, горе и т. д. В этих случаях дети либо отказываются отвечать, либо добавляют к заданному слову частицу «не»: «немолодоеть». «несвет». «негоре» и т. д.

Диагностически точным проявлением недоразвития речи остаются словообразовательные ошибки. Несмотря на возросшие словообразовательные возможности, дети с IV уровнем ОНР по-прежнему затрудняются в продуцировании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (носище — «носичик», «нощйна»; животище — «животин»: головушка — «головина»), наименований единичных предметов (пушинка — «пухошка», горошинка — «горошка»), прилагательных (ржаной — «рожной», городской — «городной», заводской — «заводный»), сложных слов (ледокол — «ледяшцик», книголюб — «книжкин»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо приподнял — «налоднял»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований (кофейник — «кофедаёт», садовник — «все садит», писатель — «это Пушкин» и т. п.). Подобные высказывания наглядно демонстрируют фрагментарность понимания значений слов и невозможность их адекватного объяснения. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует в дальнейшем своевременному формированию готовности к овладению орфографическими правилами, операциями морфемного анализа и синтеза, что, безусловно, окажет впоследствии негативное воздействие и на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Гак, выражение «румян как яблоко» трактуется как «яблок наелся», а фраза «не в свои сани не садись» интерпретируется буквально — «сел в чужие санки». Схожие затруднения отмечаются и при предъявлении других пословиц и поговорок «не рой яму другому» («нельзя копать так»), «за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь» («никого зайцев не поймал»).

Допускаются ошибки в согласовании существительных родительного и винительного падежей множественного числа с другими членами предложения («в мультфильме казали четыре смешариках»), отдельных предлогов (лежит между стульев — «при стульев», встал около шкафа — «встал кола шкафа»).

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании прилагательных и числительных с существительными мужского и женского рода («расовою желтоми ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»), неправильное употребление единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей указанной категории представляют конструкции предложении с разными типами придаточных. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Своеобразие связной речи продолжает оставаться особенностью речи детей с данным уровнем. По-прежнему дети недостаточно понимают логическую последовательность сюжетной линии, «застревают» на незначительных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, многократно повторяют отдельные эпизоды и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно элементы перечисления, короткие малоинформативные предложения. У рассказчика возникают сложности, связанные с изложением истории от третьего лица, с включением в известный сюжет новых элементов, с изменением концовки рассказа и т. д.

***Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (Т. Б. Филичева)***

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замены звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывает затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи   
5-6 лет**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения вариативны:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапa - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогообразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим**

**недоразвитием речи 6 -7 лет**

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формировании грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному*:*

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л -** звуками **ЛЬ** и **ЙОТ, С - Ш** или **Ф** и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т, ТЬ, Д, ДЬ;**

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошел, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо Ч**-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой

***Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой   
психического развития (Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова)***

Задержка психического развития является одной из наиболее частых форм нарушений психического онтогенеза. Характерными признаками задержки психического развития являются следующие: ограниченный, не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке перцептивной информации. Кроме того, у большинства детей с задержкой психического развития отмечается недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти и других высших психических функций.

Речевые нарушения при задержке психического развития обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия. Для детей с задержкой психического развития характерны различные нарушения речевой деятельности.

При задержке психического развития отмечается более позднее развитие фразовой речи, даже в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте дети затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Характерны выраженные затруднения в грамматическом и семантическом оформлении предложений. Словарный запас дошкольников с задержкой психического развития отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса в значительной степени определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Слабая регуляция собственной деятельности обусловливает трудности программирования речевого высказывания и недостаточность его грамматического оформления.

Характерное для задержки психического развития отставание в развитии аналитико-синтетической деятельности мозга проявляется в дошкольном возрасте в недостаточной сформированности звукового анализа. Устная речь старших дошкольников может быть лишена выраженных нарушений звукопроизношения и грамматического строя речи, но недостаточность звукового анализа во многом определяет специфические черты их отставания в речевом развитии.

***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет   
с задержкой психического развития:***

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

***Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет   
с задержкой психического развития:***

- ослабленное здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- несформирована мотивационная готовность;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно- логического мышления;

- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

**Целевые ориентиры** по всем образовательным областям представлены в АООП ДО МКДОУ д/с № 249.

В ходе логопедической работы педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.