Коррекционный час - это одна из форм взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**К 1му слайду**

Расскажу, как я к этому пришла, как собирала материал и как организовала работу в логопедических группах

***Слайд 1***

**Методика проведения коррекционного часа**

**Ко 2му слайду**

Целесообразность коррекционного часа заключается в необходимости закрепления речевых навыков у детей, полученных в ходе организованной образовательной деятельности

***Слайд 2***

**Цель**: создание условий для позитивной социализации и развития универсальных речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности.

**К 3му слайду**

Проводит коррекционный час воспитатель ежедневно во второй половине дня. Обычно после полдника. Ежедневно , т.е 5раз в неделю

Какие задачи решаются в ходе проведения коррекц. часа

***Слайд 3***

**Задачи:**

**Развитие общих речевых навыков**

развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, координации речи с движением, зрительно-моторной координации, снятие психологических зажимов у детей, развитие воображения, работа над чёткостью дикции, формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных, работа над высотой и выразительностью голоса.

**Развитие коммуникативных способностей детей**

развитие умений устанавливать контакт со сверстником,

в процессе общения поддерживать тему согласно образовательной задаче,

проявлять инициативу в общении,

 задавать вопросы, давать разъяснения и т.п.

**Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса**

расширение словаря существительных, расширение словаря прилагательных, расширение предикативного словаря и др. частей речи.

**Практическое усвоение грамматических средств языка**

согласование числит. с существительных, образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употребление в речи категорий Им., Род. пад., Тв. пад., употребление в речи предложно-падежных конструкций, упражнение в умении подбирать родственные слова, закрепление относительных прилагательных по теме, упражнение в образовании притяжательных прилагательных, упражнение в умении подбирать слова с противоположным значением, упражнять детей в употреблении приставочных глаголов и др.

**Усвоение навыков связной речи**

Упражняют в употреблении в речи предложений со значением противопоставления,

в составлении сложносочинённых предложений,

в формировании навыка составления предложений по двум опорным словам, в составление предложений с предлогом, составление загадок – описаний

**К слайду №4**

Так как единой методики проведения коррекционного часа нет, мы составили свой алгоритм работы и включили в содержание те игры и упражнения, которые помогут ребёнку научиться классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий,

помогающие обобщить и систематизировать знания детей, способствующие развитию и обогащению их словарного запаса, формированию грамматических категорий, словообразованию, словоизменению, развитию связной речи,

игры и упражнения направленные на улучшение темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи, а также направленные на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности детей.

***Слайд 4***

**Содержание коррекционного часа**

Игры и упражнения на координацию речи с движением

(малоподвижные игры, динамические упражнения, хороводные игры)

Игры и упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания

Игры и упражнения на развитие темпа и ритма речи

Мимические упражнения

Пальчиковые игры

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Игры на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, наблюдательности, восприятия.

Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи

(словообразование и словоизменение)

Дидактические игры, направленные на развитие связной речи

***Слайд 5***

**Требования к проведению коррекционного часа:**

Соответствие возрастным требованиям

Соответствие содержания коррекционного часа лексической теме недели

Системность в проведении

Время проведения соответствует продолжительности занятия в данной возрастной группе

- методическое обеспечение лексических тем (31 тема) в старшей группе

- методическое обеспечение лексических тем (31 тема) в подготовительной группе

*Содержание логопедического часа* по лексической теме берётся из методического обеспечения выборочно и должен варьироваться в течение недели.

**Взаимодействие со специалистами**

Результат логопедической работыво многом зависит от слаженной работы педагогического коллектива, а особенно от взаимодействия, преемственности в работе воспитателей и логопеда

***Слайд 6***

Пример (Показ содержания одной из лексических тем)

***Слайд 7***

Спасибо за внимание

**«Игрушки.»**

**Динамическое упражнение «Магазин игрушек»**

Вот солдатики стоят, *шагают*

Начинается парад.

Раз, два, три, 4, 5

Начинаем мы шагать.

Вот бегут машины, *идут дробным шагом, руки перед грудью,*

Шуршат своими шинами *как будто держат руль.*

Жёлтые и красные,

Все такие разные.

Бум-бум, та-та-та, *«барабанят» указательными пальчиками*

Барабан гремит с утра.

Зайчики играют,

Лапкой ударяют.

Медвежонок взял гармошку *выставляют ножку на пяточку*

Поиграть решил немножко *руки, с сжатыми кулачками перед грудью,*

Раз, два – поворот. *разводят в стороны*

Он танцует и поёт.

Вот матрёшки – крошки *руки «полочкой» перед грудью,*

Пёстрые одёжки *выполняют «пружинку»*

Яркие платочки,

Розовые щёчки

Вот утята-малыши, *руки за спиной, наклоны вперёд*

Тоже очень хороши.

Жёлтые головки,

Наклоняют ловко.

Вот какой весёлый мячик, *прыжки на двух ногах*.

Так и скачет, так и скачет.

Мне б его быстрей поймать,

Чтобы снова поиграть.

Всех красивей паровоз, *идут дробным шагом, руками выполняют*

Две трубы и сто колёс.

Ну, а едут в нём игрушки:

Мишки, зайчики, хлопушки.

**Дыхательные упражнения**

«**Летят мячи»**

И.п.: стоя, руки у груди.

1- вдох носом, 2 – имитировать бросок мяча от груди вперёд, выдыхая и произнося: «У-х-х-х» (повтор 3-4 раза)

 **«Качаем куклу»**

И.п.:о.с.

1 – имитировать укачивание куклы, вдох носом; 2 – на выдохе произнести: «Бай-бай, бай-бай» (повтор 3—4 раза)

**И/у «Повтори»** *(развитие слухового внимания)*

Кукла –мяч –танк

Матрёшка- собака – ведро

Машина – кубики – юла

Неваляшка – пирамида – мозаика

Домино – лото – ракета

Велосипед – дудочка – самокат

**Пальчиковая игра «Считалка»**

Раз, два, три, четыре *хлопки*

Мы считалочку учили *сжимают, разжимают кулачки*

Петушок, флажок, матрёшка *загибают по одному пальчику на обеих руках*

Барабан, юла,

Гармошка *разводят руки в стороны.*

**Динамическая пауза «Мячик»**

Раз, два, прыгай мячик *взмахи правой ладонью, как бы ударяем по мячу*

Раз, два, и мы поскачем

Девочки и мальчики *ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе*

Прыгают, как мячики.

**Массаж БАТ**

Обезьяна Чи-чи-чи *пальцы «вилочкой», проводят от центра*

Продавала кирпичи *лба к вискам*

Прибежал тут к ней зайчонок: *точки в уголках глаз*

«Не продашь ли кирпичонок?» *проводят по крыльям носа*

«Нет!» -сказала Чи-чи-чи *щиплют щёчки*

- Продаю я кирпичи.

Знай, Зайчонок! *Попеременно поднимают уголки рта*

Нету слова кирпичонок.

**Массаж спины «Поезд»**

Паровоз кричит: «Ду-ду! *поглаживают ладонями по спине*

Я иду! Иду! иду!» *постукивание тыльной стороной кулачков*

А вагоны стучат, а *поглаживают ладонями по спине*

А вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так! *постукивание кончиками пальцев*

Ту-ту!» *двумя руками проводят по спине сверху вниз*

В гости куколки пришли, детям чаю принесли. (**артикуляц. гимнастика)**

- «Покатай конфетку» (упираемся кончиком языка в щеку)

- «Блинчик»

- «Подуй на чай»

- «Вкусное варенье»

- «Чашечка»

- «Занеси чашечку в рот»

- «Подуй на чай»

**Д/и «Из чего сделана игрушка»** *(образование относит. прилаг.)*

Машина сделана из железа, она – железная.

Самолёт сделан из пластмассы, он – пластмассовый.

Матрёшка сделана из дерева, она – деревянная.

Мишка сделан из плюша, он – плюшевый.

Кукла сделана из резины, она – резиновая. И т.д.

**И/у «Поручение**» *(выполнение многоступенчатых инструкций)*

- Покажи куклу карандашом, обведи карандашом матрёшку и постучи карандашом по барабану»

- расскажи, (*другой ребёнок*)что сделал. И т.д.

**И/у «С какой игрушкой ты играл»** *(усвоение глаголов 3 лица, ед.ч. прошедшего времени)*

Детям раздают предметные картинки с изображением игрушек и задают вопрос: «С какой игрушкой ты играл?»

**И/у «Где находится?»** *(употребление в речи простых предлогов)*

Выставляются картинки с изображением игрушек. Уточнить, где находится игрушка, используя предлоги: **за, перед, около, между, рядом**

**Д/и «Назови ласково*»*** *(обр-е сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами)*

Кукла – куколка, мяч – мячик, машина – машинка и т.д.

**Д/и «Один – много»** (*образ. сущ. множ. ч. именит.)*

Кукла – куклы, машина – машины и т.д.

**И/у «Какой игрушки не стало»** (*образ. сущ. множ. ч Родит. пад)*

**И/у «Сосчитай**» *(согласование числит. с сущ.)*

Машина, мяч, кукла, самолёт.

**И/у «Прохлопай»** (деление слов на слоги)

Мя-чик, ма-ши-на, са-мо-лёт, пи-ра-ми-да, ку-би-ки, кни-га.

**Заучивание**

**Рассказ-описание** «Кукла» *(развитие связной речи)*

Это- кукла. Зовут её Маша. Она сделана из резины.
У куклы есть голова, ручки, ножки, туловище. Кукла нарядная. На ней красное платье и белые туфельки. Кукла Маша – игрушка. С ней нужно обращаться аккуратно.

**Д/и «Магазин игрушек»**

**Составление описательного рассказа об игрушке**

- Что это?

- Из каких частей состоит?

- Какой формы?

-Какого цвета?

- Из какого материала сделана?

- Как с ней можно играть?

**Зима. Зимние развлечения**.

**Динамическое упражнение** **«Наконец пришла зима»**

Наконец пришла зима, *разводят руки в стороны*

Стали белыми дома, *складывают руки над головой в виде крыши*

Снег на улице идёт *машут руками, поднятыми над головой*

Дворник улицу метёт. *«метут»*

Мы катаемся на санках, *приседают, вытягивают руки вперёд*

Пишем на катке круги *убирают руки за спину, поворачиваются*

 *вокруг себя по кругу*

Ловко бегаем на лыжах, *выполняют движения руками, как при* *ходьбе на лыжах*

И играем все в снежки *изображают*

**Дыхательное упражнение**

«Снег скрипит»

И.п.: о.с.

1 – ходьба на месте, вдох носом;

2 – на выдохе произнести «Скрип – скрип – скрип». Повтор 3-4 раза.

**Массаж спины «Зима»**

Уж ты, зимушка – зима, *поглаживают ладошками по спине*

Закружила, замела.

Все дорожки, все пути *постукивают тыльной стороной*

Ни проехать, не пройти. *кулачков*

Снег в беседке, снег на листьях, *постукивают кончиками пальцев*

Снег у Светы на ресницах.

А мы саночки возьмём *постукивают тыльной стороной*

И на улицу пойдём. *кулачков*

Сядем в саночки, в самокаточки *поглаживают ладошками по спине*

**И/у «Какая?»** *(Подбор однородных определений)*

Зима: холодная, ранняя, поздняя, злая, суровая, морозная, тёплая, ветреная, веселая, нарядная и т.д.

**Упражнение на развитие ритма**

Так-ой мо-роз, та-кой мо-роз,

Бе-рёт за нос, де-рёт до слёз

Или Зи-ма приш-ла не-про-ше-но,

 Зи-ма приш-ла тай-ком.

 На ут-ро за-по-ро-ши-ла

 Все у-ли-цы снеж-ком.

**Упражнение на развитие зрительно-моторной координации «Снежинка»**

*(у каждого ребёнка в руке снежинке)*

Мы снежинки увидали, *кружатся*

Со снежками играли.

Снежинки вправо полетели *отводят руку вправо*

Дети вправо посмотрели.

Снежинки влево полетели,

Дети влево посмотрели.

Полетели вверх

И вниз.

Всё. На землю улеглись. *быстро моргают глазками.*

**И/у «Придумай слово»** *(Образование родственных слов)*

Снег – снежок – снежочек – снежинка – снегопад – снеговик – снеговичок – снежки – снегоход – снегокат – снежный – заснежило – снежище – снегурочка – снегирь – белоснежный – белоснежка – подснежник.

**Чистоговорки (самомассажБАТ)**

А-а-а – вот пришла зима.

О-о-о – все дороги замело

Ы-ы-ы – долго ждали мы зимы.

Га-га-га – всюду белые снега

Ты-ты-ты – снег укрыл кусты

Ах-ах-ах – снег лежит на всех домах.

Су-су-су – очень холодно в лесу.

За-за-за – снег слепит глаза.

Ца-ца-ца – снег до самого крыльца.

**И/у «Что делает?»** *(подбор однородных сказуемых)*

К слову: *снег*: идёт, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется.

**Пал/и «Пальчик - мальчик»**

Пальчик – мальчик, где ты был? *Сжимают, разжимают кулачки*

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся, *загибают по одному пальчику*

- С этим - с горочки катался,

- С этим в парке я гулял,

- С этим я в снежки играл,

- Все мы пальчики - друзья,

- Где они, *сжимают, разжимают кулачки*

- То там и я!

**И/у «Чего не бывает»** *(усвоение категории родительного падежа)*

Например: зимой не бывает листопада.

Зимой не бывает луж.

Зимой не бывает цветов. И т. д. (листьев, травы, перелётных птиц, насекомых, грибов)

**И/у «Закончи предложение»** *(составление сложных предложений со значением противопоставления)*

Зимой бывает снегопад, а осенью…

Зимой бывает снег, а летом…

Зимой бывает холодно, а летом…

Зимой падает снег, а весной…

Зимой катаются на санках, а летом…

Зимой лес спит, а весной…

Зимой катаются на коньках, а летом на…

Зимой деревья белые, а летом…

Зимой растут сугробы, а летом растут…

Зимой лепят снеговика, а летом…

Зимой насекомые прячутся, а весной…

**И/у «Продолжи**…»

**Наступила зима.**

Наступила холодная зима.

Наступила холодная морозная зима. (снежная, ветренная, вьюжная, красивая, весёлая, скрипучая)

**Динамическое упражнение «Мы шагаем по сугробам»**

Мы шагаем по сугробам дети идут друг за другом, высоко поднимая

По сугробам крутолобым ноги.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали лицом в круг, идут приставным шагом

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнём приседают.

А потом опять пойдёт попеременно топают ногами

**Рефлексия:**

*Динамическое упражнение.*

Мы ногами топ – топ,

И в ладоши хлоп – хлоп

По дорожке мы шагаем,

И в ладошки ударяем.

Ай да малыши!

Ай да крепыши!

Топ – топ, ножки – топ,

И пришли мы в огород.

Педагог. А как в нашем огороде сухо, наверно, очень давно не было дождика. Давайте его позовем.

*Ритмическое упражнение «Дождик».*

Дождик, дождик, веселей!

грозят пальчиком

хлопки в ладоши

Капай, капай, не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи

сжимают и разжимают кулачки

топают ножками

Брызни лучше в огород,

Пусть морковка там растет.

Прошел дождик и выглянуло солнышко.

*Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки».*

Педагог.

Солнышко с тучками в прятки играло.

Посмотреть глазами вправо – влево, вверх – вниз.

Солнышко тучки – летучки считало:

Серые тучки, черные тучки.

Легких – две штучки,

Тяжелых – три штучки.

Тучки попрятались, тучек не стало.

Закрыть глаза ладонями.

Солнце на небе вовсю засияло.

Трава подсохла, давайте теперь…

гладят крылья носа

В огород мы побежим,

бег змейкой

Что растет там поглядим.

*Пальчиковая игра «Огород».*

Под листочками на грядке

Огурцы играют в прятки

А зеленый кабачок,

Повернулся на бочок

дети загибают по одному пальчику на каждой руке

Тыква глянула хитро,

«Надо было брать ведро»;

А на грядке вдоль забора

Вмиг созрели помидоры

Вот морковка – невеличка

Из земли торчит косичка

Посмотрите, а кто это под листочком

Летом в огороде – свежие – зеленые,

А зимою в бочке – крепкие соленые.

Правильно, огурцы.

*Подвижная игра «Огуречик».*

Дети встают в круг. Выбирается огуречик и мышка.

Огуречик, огуречик,

огуречик убегает, мышка догоняет. остальные дети – грядка.

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет

Педагог. Ой, а это кто?

Сидит девица в темнице,

Коса на улице.

*Самомассаж «Морковь».*

средним и указательным пальцами вести от середины лба к вискам

Вот – вот – вот

Морковки водят хоровод

Ава – ава – ава

Веселая забава

массируют ноздри круговыми движениями

Овь – овь – овь

Очень вкусная морковь

Вас – вас – вас

массируют ушные мочки

Съем её сейчас

Педагог. Посмотрите, какой большой вырос в нашем огороде помидор.

*Мимическое упражнение «Помидор».*

Дети передают помидор – мяч друг другу под слова

В огороде за забором

Поспевают помидоры,

Держатся за колышки,

Греются на солнышке.

После окончания слов ребенок, у которого оказался «помидор», делает вид, что пробует его и мимикой показывает сладкий помидор или кислый.

Педагог.

Примерил помидор

Красную рубашку.

*Логопедическая гимнастика.*

1. Упражнение «Улыбка» (для губ). Улыбнуться. Губы сжаты.
2. Упражнение «Трубочка». Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке «у». Упражнение выполняется поочерёдно 5-7 раз.
3. Упражнение «Покатай во рту горошинку» (на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта). Рот закрыт. Кончик языка упирается в щёку, и делается движение языком вверх-вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.
4. Упражнение «Лопаточка». Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.
5. Упражнение «Ой, как вкусно!». Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба. Следить, чтобы язык был всё время широким.
6. Упражнение «Лошадка». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к нёбу и со щелчком оторвать. Следить, чтобы губы были в улыбке, рот широко открыт.

Собрались все овощи в огороде, а про помидор забыли. Стоит «Синьор - помидор» и дуется, обижается, что про него забыли.

*Дыхательное упражнение «Синьор - помидор».*

И.п. – стоя. Кисти на грудной клетке, большие пальцы направлены назад. На вдохе руки сопротивляются расхождению ребер. Пауза. На выдохе – плотно сжатые губы препятствуют выдоху воздуха. Руки с силой выжимают грудную клетку. Предельное напряжение всех мышц (лицо краснеет от напряжения). Повторить 3-4 раза. Упражнение создает сопротивление на выдохе.

Педагог. Собрались все овощи в огороде, посмотрите, опять какого – то овоща не хватает.

*Дидактическая игра «Какого овоща не стало?»*

Педагог. Ну вот, всех нашли.

Огородная семейка

В танец, в танец поскорей – ка.

Свободный танец под музыку.

*Упражнение на релаксацию.*

Педагог. Устали овощи сели отдыхать.

Отдувается капуста: «Ах! Ах!»

Обмахивать лицо ладошками.

Морковка: «Эх! Эх!»

Хлопать по коленям.

Горох: «О-хо-хох!»

Легко ударять пальчиками по коленям.

Огурец: «Ух! Ух!»

Хлопать в ладоши.

Сегодня я расскажу вам историю об одной девочке. Жила - была девочка Маша. Утром встало солнышко, заглянуло в окно. Всем улыбнулось.

- Покажите, как солнышко улыбалось (дети растягивают губы в улыбку).

**Самомассаж спины** "Солнышко" (дети садятся «паровозиком» друг за другом).

Вот как солнышко встаёт

дети поочерёдно поглаживают ладошками по спине впереди сидящего ребёнка

Выше, выше, выше

К ночи солнышко зайдет

ритмично постукивают тыльной стороной кулачков

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

постукивают по спине кончиками пальцев

Солнышко смеётся.

А под солнышком всем

поглаживают ладошками

Весело поётся

 (Г. Бойко)

А Маша спит.

Пришла мама: "Маша, поднимайся, (ласково)

 Маша одевайся

отраженное проговаривание

 В детский сад идти пора" (строго).

Маша проснулась, открыла глаза.

 Встану – не устану (капризно)

 Я немножко полежу

 Да в окошко погляжу.

**Упражнение "Потягушки**"

сидя на корточках дети постепенно поднимают обе руки, вставая во весь рост, потягиваются и проговаривают текст

 Кыши, кыши, кыши,

 Расти Маша выше.

 Расти Маша выше

 До хором, до крыши

А мама опять: "Маша поднимайся,

 Маша одевайся"

Нечего делать, надо подниматься, надо умываться.

**Русская народная потешка "Водичка, водичка"**

Водичка, водичка,

поглаживают указательными пальцами брови

Умой мое личико.

Чтобы глазоньки блестели,

 указательными пальцами поглаживать в уголках глаз

 Чтобы щечки краснели,

Пощипывают щёки

Поглаживают крылья носа

Чтоб смеялся роток,

Попеременно поднимают уголки рта

Чтоб кусался зубок.

Умылась Маша. Теперь надо одеваться. Оглянулась Маша, а колготок нет. Ищет Маша, никак не найдёт.

И на стуле нет, и под стулом нет,

На кровати нет, под кроватью нет.

Педагог предлагает детям показать, как Маша искала колготки (руки расставить слегка в стороны, пожать плечами, втянуть голову в плечи, опустить плечи)

И тут Маша увидела кошку.

**Пальчиковая игра "Расскажу про кошку"**

*Педагог*

Подставляй ладошку, *Вытягивают вперёд руку ладошкой вверх.*

Расскажу про кошку. *Гладят ладонь другой рукой.*

Будем пальчики считать? *Шевелят пальчиками.*

Раз-два-три-четыре-пять! *Поочерёдно загибают пальчики на руке.*

Вот – кулак, *Сжимают пальцы в кулак.*

А вот – ладошка. *Разжимают их.*

На ладошку села кошка! *Ставят на ладонь пальцы второй руки.*

И крадётся потихоньку, *"Пробегают" пальчиками по руке до плеча.*

И крадётся потихоньку…

Видно, мышка там живёт! *Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину*

**П/и «Хитрый кот»**

А кошка сидит приговаривает: "Ищешь, ищешь не найдёшь,

 А отыщешь, так возьмёшь

 Надо вещи прибирать,

 Не придётся их искать.

А Маша всё ищет свои колготки. Да вот же они – у куклы в кроватке.

Мама спрашивает: "Маша, скоро?"

А Маша отвечает: "Колготки надела. Башмачки надеваю".

Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет!

Ищет Маша, никак не найдёт.

И на стуле нет, и под стулом нет,

На кровати нет, под кроватью нет.

Подошел к окну Петушок и сказал:

Опоздаешь Маша,

Маша – растеряша!

Стала Маша просить Петушка:

"Петушок, петушок

Разыщи мой башмачок!"

Петушок поискал – нет башмачка. Сел на забор и запел свою песенку.

**Песенка «Петушок»**

Какую песенку запел петушок? (Ку-ка-реку!)

Ищет Маша башмачок. А башмачок – то вот где, на столе стоит.

Мама спрашивает: "Маша, скоро?" (спросите Машу)

А Маша отвечает: "Вот надену платье и пойду гулять я".

А платья тоже нигде нет.

- В чём пойду гулять я?

Потерялось платье!

Платье в горошину,

Куда оно положено?

И под стулом нет,

И на стуле нет…

А воробьи за окном Машу поддразнивают

Дети хором: Ищешь, ищешь не найдёшь,

дети свободно идут по залу дробным шагом

 А отыщешь, так возьмёшь

 Надо вещи прибирать,

 Не придётся их искать.

И улетели во двор играть.

**Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".**

Но тут Маша увидела своё платье

– Платье в горошину

На полочку заброшено!

Мама говорит: - Больше ждать я не могу!

А Маша отвечает: - Я бегу, бегу, бегу!

Бежит Маша в детский сад, торопится. А дети уже пошли танцевать польку. Увидели Машу и закричали: - Опоздала Маша, Маша - растеряша.

Но они были дружными и поэтому пригласили Машу с ними потанцевать.

**Полька «Мы пойдём сейчас направо» или «Танец маленьких утят»**

Маша немножко подросла и теперь все вещи убирает на место.

 На-до ве-щи при-би-рать,

прохлопывание слов текста ладошками

 Не при-дё-тся их ис-кать.

Рефлексия: понравилась ли вам сказка?