**Итоговое занятие по обучению грамоте**

**Тема:** «Путешествие в город Школьных Загадок»

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Задачи:**

- развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, ставить ударение;

- делить слова на слоги,

- подбирать слова с заданным звуком;

- подбирать двух-трёхсложные слова к заданной схеме;

- составлять и анализировать предложение, записывать схему предложения,

- обогащать опыт чтения;

- упражнять в подборе антонимов;

-упражнять в образовании сложных прилагательных;

- развивать логическое мышление;

- воспитывать доброжелательность, проявляя настойчивость целенаправленность и желание прийти на помощь.

**И.о.о.** познание, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, физическое развитие, восприятие художественной литературы

**Виды деят–ти:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная.

**Оборудование**: пакет с заданиями, половинки слов, схемы деления слова на слоги, листок с распечаткой слогов на каждого ребёнка, ручка, звуковые квадраты трёх цветов, семечко, ребусы, элементы букв.

**Содержание образовательной деятельности:**

Я сейчас расскажу вам одну историю.

Жил-был мальчик Павлик, он учился в 1 классе и был у него друг, белый, пушистый щенок Шарик. Однажды у Павлика в тетради поселилась жирная двойка, а его лучший друг Шарик исчез. Как вы думаете, куда?

Собрался Павлик и отправился выручать своего друга.

Но вдруг ему понадобится наша помощь, как мы можем поступить?

Тогда давайте устроим разминку перед дальней дорогой.

- Чем отличается буква от звука?

- Какие бывают звуки? Приведите примеры.

- Что такое слог?

- Из чего состоят слова?

-Назовите любое слово.

-Из чего состоят предложения? Молодцы.

Вот мы и подошли к воротам страны.

Посмотрите у ворот стоят стражники

Как они называются? (вопросительный и восклицательный знаки)

● Спросить вопросительно: ***«Вы собираетесь идти в школу?»***

Восклицательно, утвердительно.

Стражники передали нам пакет, давайте посмотрим, что там(*задания*). Составить слово, используя первый звук в каждом слове (должно получиться слово *ключ)*

**Загадки:***(отгадать слово, определить звук, найти букву)*

Если ты его отточишь —  
 Нарисуешь все, что хочешь!  
 Солнце, море, горы, пляж. *какой звук слышится в начале слова?*

Что же это? (карандаш) *характеристика звука, найти букву*

На асфальте, вот так дело  
 Я рисую чем-то белым,  
 Смоет дождь рисунок мой *где находится звук [Л] в слове мел*  
 Нарисую я другой! (мел). *характеристика звука, найти букву*

Юрта. Юрта - дом степной,  
 Тёплый дом, переносной.  
 Песенку о нём спою,  
 Чтоб запомнить букву ...(Ю) *найти букву*

Моя подружка так живет:  
 С утра она чернила пьет,  
 Потом я ей даю тетрадь, *какой согласный звук слышится*   
 Она по ней идет гулять. (ручка) *после звука У? Характеристика звука, найти букву*

- Какое же слово спряталось в этих загадках? (К Л Ю Ч)

**Д/и «Цепочка слов»**

Какой последний звук в слове – КЛЮЧ-?

Ворота открылись, но вся дорога усеяна слогами, разбросанными в разные стороны, давайте соберём слова и посмотрим, может здесь спряталась подсказка.

**Д/и** **«Собери слова»** *(кни–га, руч–ка, пе-нал, порт-фель*).

(соединить стрелками половинки слов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кни |  | руч |  | пе |  | порт |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ка |  | га |  | фель |  | нал |

Какие слова у нас получились?

Как назвать одним словом все эти предметы? (*школьные принадлежности*)

Идём дальше.

Посмотрите, это какое-то зашифрованное слово: ***КУБВЫ***

Нужно правильно сделать **звукобуквенный анализ** этого слова.

Какой первый звук? Второй? Третий? Четвёртый?

Сколько всего звуков?

Сколько гласных? Назовите.

Сколько согласных звуков? Назовите.

Сколько слогов? Почему? (*сколько в слове гласных, столько и слогов*)

На какой слог падает ударение?

Справились, молодцы.

**Физминутка:**

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Посмотрите, какое ещё задание подкинула двойка Павлику ─ ─; ─ ─ ─.

Что нужно сделать? *(подобрать слова, состоящие из двух, трёх слогов)*

Давайте подберём слова, чтобы оно состояло из двух слогов, из трёх слогов.

Молодцы.

**И/у «Исправь ошибку»** (*деформированные предложения)*

*Давайте вспомним, как пишется первое слово в предложении?*

*Что ставится в конце предложения?*

*Составьте предложение и выложите схему предложения*.

Зоя банка ставит скамейка под *какой предлог употребляется*

Вова автобус новом едет в. *в этом предложении?*

Дети столами сидят за.

**Работа с ребусами:**

Фо 100ю

Рь лас ●

*Можно –****фонарь****- тоже сделать звуковой анализ*

**Д/и «Собери слово»**

Тёмные волосы – тонкие ноги – красная грудка –

Светлые волосы - длинная грива - острый клюв –

Лазает по скалам - плавает в воде - чёрные крылья-

Тепло любит - белые лапы - голубые глаза –

Длинный рог - узкие глаза - короткие ноги –

Длинные ноги - любит труд - длинный хвост –

**Д/и «Скажи наоборот»**

*Задача: упр –ть в подборе антонимов*

Тихо - .. редкие (волосы) - ..

Шершавый - .. согласный - ..

Звонкий - .. умный - ..

Мелкая - .. молчать - ..

Сытый - .. холодный - ..

Сладкий - .. нежный -- ..

Весёлый - .. чистый - ..

Уличная (обувь) - … взять - …

Отнимать - … ночной - …

Короткий - … близко - …

Загадать - … вдох - …

Отличник - … скоро - …

Злой - … дешёвый - …

Посмотрите, Двойка подкинула нам с вами ещё одно задание. (догадаться, какие буквы зашифрованы )

Зашифровано слово –ШАРИК-

**Рефлексия**: Вот мы с вами и справились.

Что оказалось для вас трудным?

С чем вы справились легко?

А как вы думаете, теперь двойка вернёт Павлику его друга?